

## 10.100 - Forschendes Lernen Pädagogik

## 10.100 - Research-based learning pedagogy

General information	
<b>Module Code</b>	10.100
<b>Unique Identifier</b>	ForschLernPä-01-BA-M
<b>Module Leader(s)</b>	Prof. Dr. Duveneck, Nicole (nicole.duveneck@haw-kiel.de)
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Duveneck, Nicole (nicole.duveneck@haw-kiel.de) Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
<b>Offered in Semester</b>	Wintersemester 2025/26
<b>Module duration</b>	1 Semester
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Language</b>	Deutsch
<b>Recommended for international students</b>	No
<b>Can be attended with different study programme</b>	No

Curricular relevance (according to examination regulations)
Study Subject: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Module type: Pflichtmodul Semester: 6

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
Die Studierenden können zentrale wissenschaftstheoretische Grundpositionen und Grundbegriffe sowie die Phasen des Forschungsprozesses und einzelne wesentliche Erhebungsinstrumente der empirischen Sozialforschung benennen. Sie können ihr Wissen auf die Berufsbildungsforschung beziehen.
Die Studierenden können wesentliche Methoden der evidenzbasierten Forschung benennen sowie Studienergebnisse identifizieren, kritisch würdigen, interpretieren und in konkreten Fragestellungen im pädagogischen Handlungsfeld anwenden. Die Studierenden können die Vorgehensweisen und Erhebungstechniken (wie Beobachtung, Befragung, Experiment) der empirischen Sozialforschung selbstständig im Rahmen der Projektarbeit (und der Bachelorarbeit) umsetzen.
Die Studierenden können innerhalb einer Fachdiskussion theoretische und methodische Argumentationen aufbauen.
Die Studierenden können den Wert forschungsbasierter Arbeit einschätzen und das eigene Handeln auf dieser Basis evaluieren. Fremde Forschungsergebnisse und Lehrmeinungen sowie eigene Untersuchungen können von den Studierenden gewürdigt und kritisch reflektiert werden.

## Content information

<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Einführung in die Pflege- und Pflegebildungsforschung</li><li>- Theoretische und methodologische Grundlagen, Prinzipien und Gütekriterien empirischer Forschung</li><li>- Methoden der Datenerhebung und -analyse, z. B. Interview, Fragebogen, Beobachtung, Inhaltsanalyse, deskriptive/schließende Statistik</li><li>- Rechtliche und ethische Aspekte in der Pflege- und Pflegebildungsforschung</li><li>- Vertiefung Literaturrecherche und kritische Beurteilung von Forschungsarbeiten zu konkreten Fragestellungen der Pflegebildung</li><li>- Wissenschaftsbasiertes Handeln in der Pflege und Pflegebildungspraxis</li><li>- Planung, Durchführung und Evaluation einer wissenschaftlichen Projektarbeit mit Bezug zur Pflegebildungspraxis</li></ul>
----------------	--

<b>Literature</b>	<p>Bohrer, A., &amp; Walter, A. (2024). Berufsbildungsforschung zur Domäne Pflege – Stand und Perspektiven. In K. Reiber, J. Mohr, M. Evans-Borchers, &amp; M. Peters (Hrsg.), <i>Fachkräftesicherung, Versorgungsqualität und Karrieren in der Pflege: Forschung zur beruflichen Bildung im Lebenslauf</i> (S. 39–60). <a href="https://doi.org/10.3278/9783763974337">https://doi.org/10.3278/9783763974337</a></p> <p>Darmann-Finck, I. (2015). Berufsbildungsforschung in den Gesundheitsfachberufen – auf dem Weg zu einer Agenda. In U. Weyland, M. Kaufhold, A. Nauerth, &amp; E. Rosowski (Hrsg.), <i>bwp@ Spezial 10 – Berufsbildungsforschung im Gesundheitsbereich</i> (S. 1–15). <a href="http://www.bwpat.de/spezial10/darmann-finck_gesundheitsbereich-2015.pdf">http://www.bwpat.de/spezial10/darmann-finck_gesundheitsbereich-2015.pdf</a></p> <p>DGP – Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e.V. (2016). <i>Ethikkodex Pflegeforschung der Deutschen Gesellschaft für Pflegewissenschaft</i>. <a href="https://dg-pflegewissenschaft.de/ethikkommission/ethikkodex/">https://dg-pflegewissenschaft.de/ethikkommission/ethikkodex/</a></p> <p>Flick, U. (2019). <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i> (völlig überarbeitete Neuausgabe, 10. Auflage). Rowohlt.</p> <p>Helferich, C. (2011): <i>Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews</i> (4. Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Koller, M. M. (2022). <i>Statistik für Pflege- und andere Gesundheitsberufe</i> (3., überarbeitete Auflage). Facultas.</p> <p>Kuckartz, U. &amp; Rädiker, S. (2024). <i>Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung</i> (6., überarbeitete und erweiterte Auflage). Beltz Juventa.</p> <p>Kruse, Jan (2015): <i>Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz</i>. Beltz Juventa.</p> <p>Mayring, P. (2022). <i>Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken</i> (13., überarbeitete Auflage). Beltz.</p> <p>Mey, G., &amp; Mruck, K. (Hrsg.) (2011). <i>Grounded Theory Reader</i>. VS Verlag für Sozialwissenschaften. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-531-93318-4">https://doi.org/10.1007/978-3-531-93318-4</a></p> <p>Müller, M. (2019). <i>Statistik für die Pflege: Handbuch für Pflegeforschung und Pflegewissenschaft</i> (2., vollständig überarbeitet und erweiterte Auflage). Hogrefe.</p> <p>Przyborski, A., &amp; Wohlrab-Sahr, M. (2021). <i>Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch</i> (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). De Gruyter.</p> <p>Schnell, M. W., &amp; Dunger, C. (2018). <i>Forschungsethik: Informieren – reflektieren – anwenden</i> (2., vollständig überarbeitet und erweiterte Auflage). Hogrefe.</p> <p>Steinke, I. (2019). Gütekriterien qualitativer Forschung. In U. Flick, E. von Kardorff, &amp; I. Steinke (Hrsg.), <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i> (13. Auflage, S. 319–331). Rowohlt.</p> <p>Strübing, J. (2018): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine komprimierte Einführung</i> (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). De Gruyter. <a href="https://doi.org/10.1515/9783110529920">https://doi.org/10.1515/9783110529920</a></p> <p>Strübing, J., Hirschauer, S., Ayaß, R., Krähnke, U., &amp; Scheffer, T. (2018). Gütekriterien qualitativer Sozialforschung: Ein Diskussionsanstoß. <i>Zeitschrift für Soziologie</i>, 47(2), 83–100.</p> <p>Thomas, S. (2019). <i>Ethnografie: Eine Einführung</i>. Springer VS. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-531-94218-6">https://doi.org/10.1007/978-3-531-94218-6</a></p>
-------------------	---

**Teaching formats of the courses**

Teaching format	SWS
Projekt	2

**Workload**

Number of SWS	2 SWS
---------------	-------

<b>Credits</b>	5,00 Credits
<b>Contact hours</b>	24 Hours
<b>Self study</b>	126 Hours

<b>Module Examination</b>	
<b>Examination prerequisites according to exam regulations</b>	Für die Zulassung zur Prüfung im Modul 10.100 ist die erfolgreich abgeschlossene Prüfung der Module 10.050, 10.060, 10.070 und 10.080 Voraussetzung.
<b>10.100 - Projektbezogene Arbeiten</b>	Method of Examination: Projektbezogene Arbeiten Weighting: 100% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: No Graded: Yes