

## BAKIND4.1 - Einführung empirische Forschungsmethoden I

## BAKIND4.1 - Introduction in empirical research methods I

General information	
<b>Module Code</b>	BAKIND4.1
<b>Unique Identifier</b>	EinfEmpFors1-01-BA-M
<b>Module Leader</b>	Prof. Dr. Müller, Michael (michael.mueller@haw-kiel.de)
<b>Lecturer(s)</b>	Bollert, Gesche (gesche.bollert@haw-kiel.de) Prof.Dr. Kägi, Sylvia (sylvia.kaegi@haw-kiel.de) Prof. Dr. Möller-Dreischer, Sebastian (sebastian.moeller-dreischer@haw-kiel.de) Prof. Dr. Müller, Michael (michael.mueller@haw-kiel.de) Prinz, Kristina (kristina.prinz@haw-kiel.de) Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de) Redecker, Sabine (sabine.redecker@haw-kiel.de) Prof.Dr. Tsianos, Vassilis (vassilis.tsianos@haw-kiel.de) Winter, Verena (verena.winter@haw-kiel.de)
<b>Offered in Semester</b>	Wintersemester 2024/25
<b>Module duration</b>	1 Semester
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Language</b>	Deutsch
<b>Recommended for international students</b>	Yes
<b>Can be attended with different study programme</b>	No

Curricular relevance (according to examination regulations)
Study Subject: B.A. - BAKIND - Kindheitspädagogik Module type: Pflichtmodul Semester: 1

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>

Die Studierenden erfahren in diesem Modul zentrale erkenntnistheoretische Ansätze, lernen methodologische Voraussetzungen quantitativer und qualitativer Sozialforschung und wenden Techniken wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens an. Die Studierenden lernen verschiedene Aspekte wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens kennen und setzen sich insbesondere mit der Spezifika wissenschaftlichen Arbeitens auseinander: dem Suchen, Finden und Verarbeiten von Literatur, dem Lesen, Verstehen und Verarbeiten wissenschaftlicher Texte, dem Verfassen/Schreiben wissenschaftlicher Texte, der Generierung von Forschungsfragen sowie der Planung und Gliederung wissenschaftlicher Arbeiten auseinander. Studierende werden in unterschiedlichen Lehr-Lern-Arrangements kontinuierlich angeleitet, eine forschende Perspektive zur Alltagspraxis des Berufs einzunehmen. Dabei wird ein zirkulär reflexives Verständnis von Praxis und Theorie betont, es werden Forschungsfragen aufgegriffen und gemeinsam weiterentwickelt. Studierende lernen Praxisforschung kennen als forschende und zugleich praktische Tätigkeit mit einem Blick für komplexere Probleme, die nach Fundierung des eigenen pädagogischen Handelns sucht. Sie beschäftigen sich in diesem Sinne auch exemplarisch mit (internationalen) empirischen Studien der Sozial- und Kindheitsforschung. Darüber hinaus werden sie an die kritische und vergleichende Textanalyse herangeführt.

<b>Content information</b>	
<b>Content</b>	<p>Methodologie (V): Unterschiedliche wissenschaftstheoretische Konzepte (Kritischer Rationalismus, Pragmatismus, Phänomenologie, Sozialkonstruktivismus)</p> <p>Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (S): Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens (wissenschaftliches Zitieren, Recherchieren, Techniken des Paraphrasierens, Exzerpieren)</p> <p>Tutorium (S): Anleitung zum Selbststudium, Begleitung der Studiumsplanung</p> <p>Das Modul umfasst 5 SWS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodologie (V, 2 SWS)</li> <li>- Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (S, 2SWS)</li> <li>- Tutorium (S, 1 SWS)</li> </ul>
<b>Literature</b>	<p>Berger, P. L., Luckmann, T. &amp; Plessner, H. (2021). Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit: Eine Theorie der Wissenssoziologie (M. Plessner, Übers.) (28. Auflage). Fischer Taschenbuch.</p> <p>Godina, B. (2012). Die phänomenologische Methode Husserls für Sozial- und Geisteswissenschaftler. VS Verlag für Sozialwissenschaften (GWV).</p> <p>James, W. (2016). Pragmatismus: Ein neuer Name für einige alte Denkweisen. Philosophische Bibliothek: Band 684. Felix Meiner Verlag.</p> <p>Tetens, H. (2017). Realismus und Anti-Realismus im Allgemeinen. In M. Schrenk (Hrsg.), Handbuch Metaphysik (S. 230–236). J.B. Metzler. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-476-05365-7_31">https://doi.org/10.1007/978-3-476-05365-7_31</a></p> <p>Zahavi, D. (2009). Husserls Phänomenologie: Übersetzt von Bernhard Obieger (1. Aufl.). UTB GmbH.</p>

<b>Courses</b>
<p><b>Mandatory Courses</b></p> <p>For this module all specified courses in the following table have to be taken.</p> <p>M4.1_1 - Methodologie - Page: 4</p> <p>M4.1_2 - Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens - Page: 5</p> <p>M4.1_3 - Tutorium - Page: 6</p>

<b>Workload</b>	
<b>Number of SWS</b>	5 SWS
<b>Credits</b>	5,00 Credits
<b>Contact hours</b>	60 Hours
<b>Self study</b>	90 Hours

<b>Module Examination</b>	
<b>Examination prerequisites according to exam regulations</b>	None
<b>BAKIND4.1 - Hausarbeit</b>	Method of Examination: Hausarbeit Weighting: 0% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: No Graded: No Remark: gem. PVO §24, Abs. 2, 2.

## Course: Methodologie

### General information

<b>Course Name</b>	Methodologie Methodology
<b>Course code</b>	M4.1_1
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Müller, Michael (michael.mueller@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Language</b>	Deutsch

### Qualification outcome

*Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.*

Die Studierenden kennen unterschiedliche wissenschaftstheoretische Konzepte (kritischer Rationalismus, Pragmatismus, Phänomenologie, Sozialkonstruktivismus)

### Content information

<b>Content</b>	Einführung in wissenschaftstheoretische Konzepte (kritischer Rationalismus, Pragmatismus, Phänomenologie, Sozialkonstruktivismus) mit Fokus auf kindheitspädagogische Forschungstraditionen und Forschungsfelder
----------------	--

### Teaching format of this course

<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	2

### Examinations

<b>Ungraded Course Assessment</b>	No
-----------------------------------	----

## Course: Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens

---

### General information

<b>Course Name</b>	Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens Introduction to academic research and writing techniques
<b>Course code</b>	M4.1_2
<b>Lecturer(s)</b>	Prof.Dr. Tsianos, Vassilis (vassilis.tsianos@haw-kiel.de) Bollert, Gesche (gesche.bollert@haw-kiel.de) Prof. Dr. Müller, Michael (michael.mueller@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Language</b>	Deutsch

### Qualification outcome

*Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.*

Die Studierenden lernen die Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens.

### Content information

<b>Content</b>	Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (wissenschaftliches Zitieren, Recherchieren, Techniken des Paraphrasierens, Exzerpieren)
----------------	---

### Teaching format of this course

<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Examinations

<b>Ungraded Course Assessment</b>	No
-----------------------------------	----

## Course: Tutorium

### General information

<b>Course Name</b>	Tutorium Tutorial
<b>Course code</b>	M4.1_3
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Möller-Dreischer, Sebastian (sebastian.moeller-dreischer@haw-kiel.de) Prof.Dr. Tsianos, Vassilis (vassilis.tsianos@haw-kiel.de) Winter, Verena (verena.winter@haw-kiel.de) Prinz, Kristina (kristina.prinz@haw-kiel.de) Prof.Dr. Kägi, Sylvia (sylvia.kaegi@haw-kiel.de) Redecker, Sabine (sabine.redecker@haw-kiel.de) Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Language</b>	Deutsch

### Qualification outcome

*Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.*

Die Studierenden kennen die Studienstruktur und können ihren individuellen Studienverlauf reflektieren.

### Content information

<b>Content</b>	Anleitung zum Selbststudium, Begleitung der Studiumplanung
----------------	--

### Teaching format of this course

<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Übung	1

### Examinations

<b>Ungraded Course Assessment</b>	No
-----------------------------------	----