

## 10.050 - Profession Pflege

## 10.050 - Nurse profession

General information	
<b>Module Code</b>	10.050
<b>Unique Identifier</b>	ProfPfl-01-BA-M
<b>Module Leader</b>	Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Erdmann, Anke (anke.erdmann@haw-kiel.de) Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de) Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Offered in Semester</b>	Sommersemester 2025
<b>Module duration</b>	1 Semester
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Language</b>	Deutsch
<b>Recommended for international students</b>	No
<b>Can be attended with different study programme</b>	No

Curricular relevance (according to examination regulations)
Study Subject: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Module type: Pflichtmodul Semester: 1

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
Die Studierenden können Meilensteine der historischen Entwicklung der Pflege in Deutschland und international, sowie wesentliche Schritte der Akademisierung und Professionalisierung des Berufs benennen. Sie können Herausforderungen der historischen Entwicklung, darunter die Konstruktion als Hilfs- und Frauenberuf, erklären. Die Studierenden können wichtige Modelle und Theorien der Pflege erläutern und ihre Praxisrelevanz einordnen und reflektieren. Gleichzeitig können sie Bezüge zu Modellen und Theorien anderer Disziplinen herstellen. Die Studierenden können die rechtlichen Rahmenbedingungen ihrer professionellen Arbeit, z.B. Berufsrecht, Selbstbestimmungs- und Betreuungsrecht sowie Haftungsrecht, benennen sowie ethische Begriffe, Ethikformen, ethische Leitlinien und Ethikkodizes ihres Berufs erläutern und sind fähig, ihr Handeln ethisch zu begründen.
Die Studierenden können in Gruppen Fragestellungen kooperativ erarbeiten und ihre Erkenntnisse im Rahmen von kleinen Vorträgen Mitstudierenden vorstellen und ihnen gegenüber vertreten.
Die Studierenden können das berufliche Selbstverständnis von Pflegekräften beschreiben. Sie können sich in ihrer professionellen Rolle vor dem Hintergrund kollektiver und individueller Wertmaßstäbe reflektieren. Sie kennen ihre "besondere" Rolle in einem in der Regel noch nicht akademisierten Berufsumfeld.

<b>Content information</b>	
<b>Content</b>	z.B. Meilensteine in der Geschichte der Pflege, Akademisierung und Professionalisierung der Pflege als historischer und aktueller Prozess, aktuelle Entwicklungen in der Disziplin und in verwandten Berufen, Theorien und Modelle der Pflege und verwandter Disziplinen, ethische Grundbegriffe, Pflichten und Verpflichtungen von Pflegefachkräften, ethische Dilemmata und Entscheidungsfindungsmodelle, Ethik und Professionalisierung, Grundbegriffe des Rechts, rechtliche Rahmenbedingungen: u.a. Patientenrechte/-schutz, Berufsrecht, Haftungsrecht, Erarbeitung von praktischen Fallkonstellationen
<b>Literature</b>	Dreyling-Riesop, H. (2020) Geschichte der Pflege: Von den Anfängen bis zur Weimarer Republik. epubli. Eckart, W.U. (2017). Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin. Springer. Hiemetzberger, M. & Hamedinger, R. (2022). Überblick zur Geschichte der Pflege. facultas. Hiemetzberger, M., Messner, I. & Dorfmeister, M.(2019). Ethik, Geschichte und Berufskunde: für Pflegeberufe. facultas. Kienzle, T. (2020). Recht für Pflegeberufe: Lehrbuch für die Aus- und Weiterbildung. Kohlhammer. Seidler, E. & Leven, K.H. (2003). Geschichte der Medizin und der Krankenpflege. Kohlhammer. Siefarth, T. (2020). Recht für Pflegeberufe (Aufbauwissen Pflege). Urban & Fischer. Stemmer, R.: Pflgetheorien und Pflegeklassifikationen. In: Pflege & Gesellschaft, 2003, Jhg. 8, Nr. 2: 51-58. Steppe, H. (2013). Krankenpflege im Nationalsozialismus. Mabuse. van Kampen, N.: Die zwei Paradigmen der Pflege - Zur Klassifikation amerikanischer Pflegemodelle. In: PflGe, 1997, Jhg. 2, Nr. 8: 1-8. Walker, L.O. & Avant, K.C. (1998): Theoriebildung in der Pflege. Ullstein Medical.

<b>Courses</b>	
<b>Mandatory Courses</b>	
For this module all specified courses in the following table have to be taken.	
10.051.0 - Geschichte der Pflege - Page: 6	
10.052.0 - Pflgetheorien - Page: 8	
10.053.0 - Pflegeethik - Page: 4	
10.054.0 - Recht - Page: 3	

<b>Workload</b>	
<b>Number of SWS</b>	8 SWS
<b>Credits</b>	10,00 Credits
<b>Contact hours</b>	96 Hours
<b>Self study</b>	204 Hours

<b>Module Examination</b>	
<b>Examination prerequisites according to exam regulations</b>	None
<b>10.050 - Portfolioprüfung</b>	Method of Examination: Portfolioprüfung Weighting: 100% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: No Graded: Yes

## Course: Recht

General information	
<b>Course Name</b>	Recht Law
<b>Course code</b>	10.054.0
<b>Lecturer(s)</b>	
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Language</b>	Deutsch

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
siehe Modulhandbuch

Content information	
<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbegriffe des Rechts</li> <li>- Patientenrechte/-schutz</li> <li>- Berufsrecht, Arbeitsrecht</li> <li>- Haftungsrecht</li> <li>- Delegation</li> <li>- Strafrecht</li> <li>- Arzneimittelrecht und Betäubungsmittelgesetz</li> <li>- Datenschutz</li> </ul>
<b>Literature</b>	<p>Kienzle, T. (2020). Recht für Pflegeberufe: Lehrbuch für die Aus- und Weiterbildung. Kohlhammer.</p> <p>Müller, T. &amp; Schabbeck, J.P. (2020). Praxishandbuch Pflegerecht. medihochzwei.</p> <p>Siefarth, T. (2020). Recht für Pflegeberufe (Aufbauwissen Pflege). Urban &amp; Fischer.</p>

Teaching format of this course	
<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Examinations	
<b>Ungraded Course Assessment</b>	No

## Course: Pflegeethik

---

General information	
<b>Course Name</b>	Pflegeethik Nursing ethics
<b>Course code</b>	10.053.0
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Erdmann, Anke (anke.erdmann@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Language</b>	Deutsch

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
siehe Modulbeschreibung

Content information	
<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Pflegeethik</li> <li>- Pflegeethik und Professionalisierung</li> <li>- Pflegeethik/Careethik und Pflegepraxis</li> <li>- Ethikkodizes der Pflege und verwandter Disziplinen</li> <li>- Ethische Dilemmata in der Pflege und Entscheidungsfindungsmodelle</li> <li>- Ethikkommissionen</li> <li>- Querschnittsthemen (u.a. Recht, Interkulturalität, Digitalisierung, KI und Robotik, Gesundheitsökonomie)</li> </ul>

<b>Literature</b>	<p>Beauchamps, T. &amp; Childress, J. (2024). Prinzipien der Bioethik. Karl Alber Verlag.</p> <p>Coors, M., Simon, A., Stiernerling, M. (Hrsg.)(2015). Ethikberatung in Pflege und ambulanter Versorgung. Lage.</p> <p>Deutscher Ethikrat (2020). Robotik für gute Pflege. Stellungnahme. <a href="https://www.ethikrat.org/publikationen/stellungnahmen/robotik-fuer-gute-pflege/">https://www.ethikrat.org/publikationen/stellungnahmen/robotik-fuer-gute-pflege/</a></p> <p>Dörries, A., Neitzke, G., Simon, A. &amp; Vollmann, J. (Hrsg) (2010). Klinische Ethikberatung. Ein Praxisbuch für Krankenhäuser und Einrichtungen der Altenpflege. Kohlhammer.</p> <p>Erdmann, A. (2024). Menschen mit Demenz anlügen und täuschen? Eine prinzipienorientierte Falldiskussion. Ethik in der Medizin, 36(3), 283-300. <a href="https://doi.org/10.1007/s00481-024-00824-7">https://doi.org/10.1007/s00481-024-00824-7</a></p> <p>Emmrich D. (Hrsg.) (2002). Kultursensitiv pflegen. Wege zu einer interkulturellen Pflegepraxis. Elsevier.</p> <p>Hanika, H. (2020). Künstliche Intelligenz, Robotik und autonome Systeme in der Gesundheitsversorgung. (Schriften zu Gesundheitsökonomie und Gesundheitsmanagement). Verlag Wissenschaft und Praxis.</p> <p>Hiemetzberger, M. (2016). Ethik in der Pflege. Wien.</p> <p>Kersting, K. (2016). „Coolout“ in der Pflege. Eine Studie zur moralischen Desensibilisierung. Mabuse Verlag.</p> <p>Kohlen, H., Kumbruck, C. (2008). Care-(Ethik) und das Ethos fürsorglicher Praxis (Literaturstudie). Artec-paper Nr. 151. Online verfügbar: <a href="https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/21959">https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/21959</a>.</p> <p>Riedel, A., Linde, A.-C. (Hrsg.)(2025), Ethische Reflexion in der Pflege. Konzepte – Werte – Phänomene. Springer.</p> <p>Salloch, S. et al. (2016) Was ist ein ethisches Problem und wie finde ich es? Theoretische, methodologische und forschungspraktische Fragen der Identifikation ethischer Probleme am Beispiel einer empirisch-ethischen Interventionsstudie. Ethik Med 28(4):267–281.</p> <p>Settimio, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Pflegeethik: Ethisch denken und handeln in den Praxisfeldern der Pflege. Kohlhammer.</p> <p>Wettreck, R. (2020). 'Am Bett ist alles anders' - Perspektiven professioneller Pflegeethik. LIT.</p>
-------------------	--

**Teaching format of this course**

Teaching format	SWS
Lehrvortrag + Übung	2

**Examinations**

Ungraded Course Assessment	No
----------------------------	----

## Course: Geschichte der Pflege

General information	
<b>Course Name</b>	Geschichte der Pflege History of nursing
<b>Course code</b>	10.051.0
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Language</b>	Deutsch

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
siehe Modulbeschreibung

Content information	
<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum und Krankenpflege</li> <li>- Berufliche Entwicklung der Krankenpflege in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert</li> <li>- Alltag in der Krankenpflege</li> <li>- Geschlechterverhältnisse in der Krankenpflege</li> <li>- Krankenpflege im Nationalsozialismus</li> <li>- Krankenpflege in DDR und BRD</li> <li>- aktuelle Entwicklungen in der Pflege und den Pflegeberufen</li> </ul>
<b>Literature</b>	<p>Cappell, Eckhard (1996): Von der Hilfspflege zur Profession. Entstehung und Entwicklung des Altenpflegeberufs. Thema 110. Köln: Kuratorium Deutsche Altershilfe.</p> <p>Dreyling-Riesop, H. (2020) Geschichte der Pflege: Von den Anfängen bis zur Weimarer Republik. epubli.</p> <p>Falkenstein, Dorothe (2000): "Ein guter Wärter ist das vorzüglichste Heilmittel..." Zur Entwicklung der Irrenpflege vom Durchgangs- zum Ausbildungsberuf. Mabuse.</p> <p>Hiemetzberger, M. &amp; Hamedinger, R. (2022). Überblick zur Geschichte der Pflege. facultas.</p> <p>Schweikardt, Christoph (2008): Die Entwicklung der Krankenpflege zur staatlich anerkannten Tätigkeit im 19. und frühen 20. Jahrhundert. Meidenhauer.</p> <p>Steppe, H. (2013). Krankenpflege im Nationalsozialismus. Mabuse.</p> <p>Steppe, H. (1993): Pflegewissenschaft und Geschichte. In: Seidl, Elisabeth (Hrsg.): Betrifft: Pflegewissenschaft. Beiträge zum Selbstverständnis einer neuen Wissenschaftsdisziplin. Maudrich, 158-170.</p> <p>Sticker, A. (1984): Agnes Karll. Die Reformerin der deutschen Krankenpflege. Kohlhammer.</p> <p>Thiekötter, A., Recken, H., Schoska, M., Ulmer, E.M. (Hrsg.) (2009): Alltag in der Pflege – Wie machten sich Pflegenden bemerkbar? Beiträge des 8. Internationalen Kongresses zur Geschichte der Pflege 2008. Mabuse.</p> <p>Wolff, Horst-Peter; Wolff, Jutta (2008): Krankenpflege: Einführung in das Studium ihrer Geschichte. Mabuse.</p>

Teaching format of this course	
<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	2

<b>Examinations</b>	
<b>Ungraded Course Assessment</b>	No

## Course: Pflge-theorien

---

General information	
<b>Course Name</b>	Pflge-theorien Nursing theories
<b>Course code</b>	10.052.0
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Language</b>	Deutsch

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
siehe Modulbeschreibung

Content information	
<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reichweite von Theorien und Begriffsbestimmung von Theorie, Modell und Konzept</li> <li>- Praxisbezug von Theorien in Abhängigkeit der Reichweite</li> <li>- Exemplarische Anwendung von Theorien und Modellen</li> <li>- Sinn und Zweck einer theoretischen Begriffsanalyse (u.a. Self-Care und Self-Management)</li> <li>- Theorieentwicklung und -evaluation</li> <li>- Theoriegeleitete Pflegepraxis und Forschung</li> <li>- Nationale und internationale Entwicklungen der Theorieentwicklung</li> </ul>

<b>Literature</b>	<p>Brandenburg, H. &amp; Dorschner, S. (Hrsg.). (2021). Pflegewissenschaft 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in wissenschaftliches denken und Theorien der Pflege (4. überarb. u. erw. Auflage). hogrefe.</p> <p>Chinn, P.L. &amp; Kramer, M.K. (1996). Pflgeetheorie. Konzepte-Kontext-Kritik. Ullstein Mosby.</p> <p>Corbin, J. &amp; Strauss A.L. (2010). Weiterleben lernen. Verlauf und Bewältigung chronischer Krankheit (3., überarb. Auflage). Huber.</p> <p>Dorschner, S. (2022). Theorienentwicklung in der Pflege in Deutschland – Überblick und Perspektiven. PADUA, 17 (3), 119–124.</p> <p>Fawcett, J. (1999). Spezifische Theorien der Pflege im Überblick. Huber.</p> <p>Fawcett, J. (1995): Pflegemodelle im Überblick. Huber.</p> <p>Im, E.O. &amp; Meleis, A.I. (Hrsg.) (2021). Situation Specific Theories: Development, utilization, and evaluation in nursing. Springer.</p> <p>Jaarsma, T., Strömberg, A., Dunbar, S. B., et. al. (2020). Self-care research: How to grow the evidence base? International journal of nursing studies, 105, 103555.</p> <p>Jonkman, N. H., Schuurmans, M. J., Jaarsma, T. et. al. (2016). Self-management interventions: Proposal and validation of a new operational definition. Journal of clinical epidemiology, 80, S. 34–42.</p> <p>Köllner, H.P. &amp; Madleitner, B.M. (2023). Pflgeetheorien mittlerer Reichweite. Effektiver Rahmen für die professionelle Pflegepraxis. Facultas.</p> <p>Matarese, M., Lommi, M., De Marinis, M.G., &amp; Riegel, B. (2018). A systematic review and integration of concept analyses of self-care and related concepts. Journal of Nursing Scholarship, 50(3), S. 296-305.</p> <p>Moers, M., Schaeffer, D. &amp; Schnepf, W. (2011). Too busy to think? Essay über die spärliche Theoriebildung der deutschen Pflegewissenschaft. Pflege, 24 (6), 349–360.</p> <p>Neumann-Ponesch, S. (2021). Modelle und Theorien in der Pflege (5., aktual. u. erg. Auflage). Facultas.</p> <p>Orem, D. E. (1997). Strukturkonzepte der Pflegepraxis. Ullstein Mosby.</p> <p>Riegel, B., Jaarsma, T., Strömberg, A. (2012). A Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. Advances in Nursing Science, 35(3), 194-204.</p> <p>Riegel, B., Jaarsma, T., Lee, C.S., Strömberg, A. (2019). Integrating Symptoms into the Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. Advances in Nursing Science. 42(3), 206–215.</p> <p>Schröck, R. (1997). Des Kaisers neue Kleider? Bedeutung der Pflege Theorien für die Entwicklung der Pflegewissenschaft in Deutschland. Dr. med Mabuse, 22 (107), 39-45.</p> <p>Shaha, M., Käppeli, S., &amp; Schnepf, W. (2013). Die Reichweite von Theorien als Indikator für ihre Umsetzbarkeit in der Praxis. Pflegewissenschaft, 01/13, 5-16.</p>
-------------------	--

<b>Teaching format of this course</b>	
<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	2

<b>Examinations</b>	
<b>Ungraded Course Assessment</b>	
	No