

5110 - Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Gesundheitsversorgung

5110 - Interprofessional collaboration in health care

General information	
Module Code	5110
Unique Identifier	InterprofZus-01-BA-M
Module Leader(s)	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
Lecturer(s)	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de) Dr. med. Von Drathen, Sönke (soenke.von-drathen@haw-kiel.de)
Offered in Semester	Wintersemester 2025/26
Module duration	1 Semester
Occurrence frequency	Regular
Module occurrence	In der Regel jedes Semester
Language	Deutsch
Recommended for international students	No
Can be attended with different study programme	Yes

Curricular relevance (according to examination regulations)
Study Subject: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Study Subject: B.Sc. - BAPb - Pflege (berufsbegleitend) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Study Subject: B.Sc. - BAPT - Physiotherapie (7 Fachsemester) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
- Die Studierenden kennen die Bedeutung der interprofessionellen Zusammenarbeit vor dem Hintergrund gesetzlicher Grundlagen und Empfehlungen. - Die Studierenden verstehen unterschiedliche Begrifflichkeiten der Interprofessionalität und Interdisziplinarität. - Die Studierenden kennen unterschiedliche interprofessionelle Aktivitäten in unterschiedlichen Versorgungssettings.
- Die Studierenden erkennen auf der Grundlage des erworbenen Wissens Potenziale und Problemstellungen interprofessioneller Zusammenarbeit in ihrem Handlungsfeld. - Die Studierenden wählen auf der Basis ihrer Einschätzung eine interprofessionelle Aktivität aus und entwickeln diese Aktivität für ihr Handlungsfeld weiter.
- Die Studierenden versetzen sich in die Rolle anderer an der Versorgung beteiligten Professionen. - Die Studierenden kommunizieren strukturiert und entsprechend ihres Fachwissens mit anderen Professionen.

- Die Studierenden sind sich ihrer eigenen Rolle im interprofessionellen Team bewusst und können sich in andere Rollen hineinversetzen.
- Die Studierenden haben ein Verständnis für die eigenen Aufgaben und Aufgaben der anderen Professionen im interprofessionellen Team.

Content information

Content	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbestimmung Interprofessionalität und Interdisziplinarität - Gesetzliche Grundlagen und Empfehlungen zur Interprofessionalität in Gesundheitsfachberufen und Medizin - Evidenz zur Wirkung und zum Nutzen von interprofessioneller Edukation und interprofessioneller Zusammenarbeit - Interprofessionelle Aktivitäten in der Versorgungspraxis in unterschiedlichen Versorgungssettings - Interprofessionelle Kommunikation, Rollenverständnis und Verantwortlichkeiten - Interprofessionelle Zusammenarbeit und Teamarbeit - Gemeinsame Entscheidungsfindung im interprofessionellen Team - Werte und Ethik im interprofessionellen Team - Exemplarische Fallsituationen der interprofessionellen Zusammenarbeit aus der Praxis - Interprofessionelles Lernen in der Praxis am Beispiel der interprofessionellen Ausbildungsstation - „Best-practice“ Beispiele aus der Versorgungspraxis zur interprofessionellen Zusammenarbeit (mit Exkursionen u.a. in Psychiatrie, Palliativversorgung, Pulmologie, Geriatrie) - Vorstellung interprofessioneller (Forschungs-)Projekte aus der Versorgungspraxis
----------------	--

Literature	<p>Ehlers, J.P., Kaap-Fröhlich, S., Mahler, C., et al. (2017). Analysis of Six Reviews on the Quality of Instruments for the Evaluation of Interprofessional Education in German-Speaking Countries. <i>GMS J Med Educ.</i>, 34(3), Doc36. DOI: 10.3205/zma001113.</p> <p>Elwyn, G., Frosch, D., Thomson, R., et al. (2012). Shared decision making: a model for clinical practice. <i>J Gen Intern Med.</i> 27(10), 1361-7. doi: 10.1007/s11606-012-2077-6.</p> <p>Ewers, M. & Walkenhorst, U. (2019). Interprofessionalität in den DACH-Ländern – eine Momentaufnahme. In: Ewers, M., Paradis, E. & Herinek, D. (Hrsg) (2019). <i>Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten. Gesundheits- und Sozialprofessionen auf dem Weg zu kooperativer Praxis.</i> Beltz Juventa.</p> <p>Fleischmann, N. (2024). <i>Interprofessionelle Pflegearbeit (1. Auflage).</i> Kohlhammer.</p> <p>Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z., et al. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. <i>The Lancet</i>, 376(4), S. 1923-1958.</p> <p>General Medical Council (2020). Consent: patients and doctors making decisions together. Abgerufen unter: http://www.gmc-uk.org/guidance/ethical_guidance/consent_guidance_contents.asp</p> <p>Heip, T., van Hecke, A., Malfait, S., et al. (2022). The effects of interdisciplinary bedside rounds on patient centredness, quality of care, and team collaboration: A systematic review. <i>Journal of Patient safety.</i> 18(1), e40-e44.</p> <p>Heeser, A. (2021). Interprofessionelle Visite: Kommunikation auf Augenhöhe. <i>Klinik Management aktuell</i>, 26, 90-92.</p> <p>Kerres, A., Wissing, C., Lüftl, K. (2022). <i>Interprofessionelles Lernen im Gesundheitswesen. Unterricht entwickeln und gestalten.</i> Kohlhammer.</p> <p>Mahler, C., Gutmann, T., Karstens, S., Joos, S. (2014). Begrifflichkeiten für die Zusammenarbeit in den Gesundheitsberufen – Definition und gängige Praxis. <i>GMS Z Med Ausbild.</i> 31(4), Doc40. DOI: 10.3205/zma000932, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009321.</p> <p>Pomare, C., Long, J.C., Churrua, K., Braithwaite, L.A.E. & J. (2020). Interprofessional collaboration in hospitals: a critical, broad-based review of the literature, <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 34(4), 509-519, DOI: 10.1080/13561820.2019.1702515.</p> <p>Rogers, G.D. et al. (2017). International consensus statement on the assessment of interprofessional learning outcomes. <i>Medical Teacher</i> 39(4), 347-359.</p> <p>Sottas, B. (2023). Sottas formative works. Abgerufen unter: https://formative-works.ch/?katbeschreibung=interprofessionalitaet</p> <p>Sottas, B. (2020). <i>Handbuch für Lernbegleiter auf interprofessionellen Ausbildungsstationen.</i> Robert Bosch Stiftung.</p> <p>World Health Organization (WHO) (2010). <i>Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice.</i> Abgerufen unter: https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice</p> <p>Yun, J., Lee, Y.J., Kang, K., Park, J. (2023). Effectiveness of SBAR-based simulation programs for students: a systematic review. <i>BMC Medical Education</i>, 23:507.</p>
-------------------	---

Teaching formats of the courses	
Teaching format	SWS
Seminar	4

Workload	
Number of SWS	
	4 SWS

Credits	5,00 Credits
Contact hours	48 Hours
Self study	102 Hours

Module Examination	
Examination prerequisites according to exam regulations	None
5110 - Präsentation	Method of Examination: Präsentation Weighting: 0% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: No Graded: No