

## 5110 - Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Gesundheitsversorgung

## 5110 - Interprofessional collaboration in health care

General information	
<b>Module Code</b>	5110
<b>Unique Identifier</b>	InterprofZus-01-BA-M
<b>Module Leader(s)</b>	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
<b>Lecturer(s)</b>	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de) Dr. med. Von Drathen, Sönke (soenke.von-drathen@haw-kiel.de)
<b>Offered in Semester</b>	Wintersemester 2025/26
<b>Module duration</b>	1 Semester
<b>Occurrence frequency</b>	Regular
<b>Module occurrence</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Language</b>	Deutsch
<b>Recommended for international students</b>	No
<b>Can be attended with different study programme</b>	Yes

Curricular relevance (according to examination regulations)
Study Subject: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Study Subject: B.Sc. - BAPb - Pflege (berufsbegleitend) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Study Subject: B.Sc. - BAPT - Physiotherapie (7 Fachsemester) Module type: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Semester: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
- Die Studierenden kennen die Bedeutung der interprofessionellen Zusammenarbeit vor dem Hintergrund gesetzlicher Grundlagen und Empfehlungen. - Die Studierenden verstehen unterschiedliche Begrifflichkeiten der Interprofessionalität und Interdisziplinarität. - Die Studierenden kennen unterschiedliche interprofessionelle Aktivitäten in unterschiedlichen Versorgungssettings.
- Die Studierenden erkennen auf der Grundlage des erworbenen Wissens Potenziale und Problemstellungen interprofessioneller Zusammenarbeit in ihrem Handlungsfeld. - Die Studierenden wählen auf der Basis ihrer Einschätzung eine interprofessionelle Aktivität aus und entwickeln diese Aktivität für ihr Handlungsfeld weiter.
- Die Studierenden versetzen sich in die Rolle anderer an der Versorgung beteiligten Professionen. - Die Studierenden kommunizieren strukturiert und entsprechend ihres Fachwissens mit anderen Professionen.

- Die Studierenden sind sich ihrer eigenen Rolle im interprofessionellen Team bewusst und können sich in andere Rollen hineinversetzen.
- Die Studierenden haben ein Verständnis für die eigenen Aufgaben und Aufgaben der anderen Professionen im interprofessionellen Team.

### Content information

<b>Content</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsbestimmung Interprofessionalität und Interdisziplinarität</li> <li>- Gesetzliche Grundlagen und Empfehlungen zur Interprofessionalität in Gesundheitsfachberufen und Medizin</li> <li>- Evidenz zur Wirkung und zum Nutzen von interprofessioneller Edukation und interprofessioneller Zusammenarbeit</li> <li>- Interprofessionelle Aktivitäten in der Versorgungspraxis in unterschiedlichen Versorgungssettings</li> <li>- Interprofessionelle Kommunikation, Rollenverständnis und Verantwortlichkeiten</li> <li>- Interprofessionelle Zusammenarbeit und Teamarbeit</li> <li>- Gemeinsame Entscheidungsfindung im interprofessionellen Team</li> <li>- Werte und Ethik im interprofessionellen Team</li> <li>- Exemplarische Fallsituationen der interprofessionellen Zusammenarbeit aus der Praxis</li> <li>- Interprofessionelles Lernen in der Praxis am Beispiel der interprofessionellen Ausbildungsstation</li> <li>- „Best-practice“ Beispiele aus der Versorgungspraxis zur interprofessionellen Zusammenarbeit (mit Exkursionen u.a. in Psychiatrie, Palliativversorgung, Pulmologie, Geriatrie)</li> <li>- Vorstellung interprofessioneller (Forschungs-)Projekte aus der Versorgungspraxis</li> </ul>
----------------	--

<b>Literature</b>	<p>Ehlers, J.P., Kaap-Fröhlich, S., Mahler, C., et al. (2017). Analysis of Six Reviews on the Quality of Instruments for the Evaluation of Interprofessional Education in German-Speaking Countries. <i>GMS J Med Educ.</i>, 34(3), Doc36. DOI: 10.3205/zma001113.</p> <p>Elwyn, G., Frosch, D., Thomson, R., et al. (2012). Shared decision making: a model for clinical practice. <i>J Gen Intern Med.</i> 27(10), 1361-7. doi: 10.1007/s11606-012-2077-6.</p> <p>Ewers, M. &amp; Walkenhorst, U. (2019). Interprofessionalität in den DACH-Ländern – eine Momentaufnahme. In: Ewers, M., Paradis, E. &amp; Herinek, D. (Hrsg) (2019). <i>Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten. Gesundheits- und Sozialprofessionen auf dem Weg zu kooperativer Praxis.</i> Beltz Juventa.</p> <p>Fleischmann, N. (2024). <i>Interprofessionelle Pflegearbeit (1. Auflage).</i> Kohlhammer.</p> <p>Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z., et al. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. <i>The Lancet</i>, 376(4), S. 1923-1958.</p> <p>General Medical Council (2020). Consent: patients and doctors making decisions together. Abgerufen unter: <a href="http://www.gmc-uk.org/guidance/ethical_guidance/consent_guidance_contents.asp">http://www.gmc-uk.org/guidance/ethical_guidance/consent_guidance_contents.asp</a></p> <p>Heip, T., van Hecke, A., Malfait, S., et al. (2022). The effects of interdisciplinary bedside rounds on patient centredness, quality of care, and team collaboration: A systematic review. <i>Journal of Patient safety.</i> 18(1), e40-e44.</p> <p>Heeser, A. (2021). Interprofessionelle Visite: Kommunikation auf Augenhöhe. <i>Klinik Management aktuell</i>, 26, 90-92.</p> <p>Kerres, A., Wissing, C., Lüftl, K. (2022). <i>Interprofessionelles Lernen im Gesundheitswesen. Unterricht entwickeln und gestalten.</i> Kohlhammer.</p> <p>Mahler, C., Gutmann, T., Karstens, S., Joos, S. (2014). Begrifflichkeiten für die Zusammenarbeit in den Gesundheitsberufen – Definition und gängige Praxis. <i>GMS Z Med Ausbild.</i> 31(4), Doc40. DOI: 10.3205/zma000932, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009321.</p> <p>Pomare, C., Long, J.C., Churruca, K., Braithwaite, L.A.E. &amp; J. (2020). Interprofessional collaboration in hospitals: a critical, broad-based review of the literature, <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 34(4), 509-519, DOI: 10.1080/13561820.2019.1702515.</p> <p>Rogers, G.D. et al. (2017). International consensus statement on the assessment of interprofessional learning outcomes. <i>Medical Teacher</i> 39(4), 347-359.</p> <p>Sottas, B. (2023). Sottas formative works. Abgerufen unter: <a href="https://formative-works.ch/?katbeschreibung=interprofessionalitaet">https://formative-works.ch/?katbeschreibung=interprofessionalitaet</a></p> <p>Sottas, B. (2020). <i>Handbuch für Lernbegleiter auf interprofessionellen Ausbildungsstationen.</i> Robert Bosch Stiftung.</p> <p>World Health Organization (WHO) (2010). <i>Framework for Action on Interprofessional Education &amp; Collaborative Practice.</i> Abgerufen unter: <a href="https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice">https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice</a></p> <p>Yun, J., Lee, Y.J., Kang, K., Park, J. (2023). Effectiveness of SBAR-based simulation programs for students: a systematic review. <i>BMC Medical Education</i>, 23:507.</p>
-------------------	--

<b>Teaching formats of the courses</b>	
<b>Teaching format</b>	<b>SWS</b>
Seminar	4

<b>Workload</b>	
<b>Number of SWS</b>	
	4 SWS

<b>Credits</b>	5,00 Credits
<b>Contact hours</b>	48 Hours
<b>Self study</b>	102 Hours

<b>Module Examination</b>	
<b>Examination prerequisites according to exam regulations</b>	None
<b>5110 - Präsentation</b>	Method of Examination: Präsentation Weighting: 0% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: No Graded: No