

Course: Erziehung und Bildung II: Theoretische und konzeptionelle Perspektiven für die sozialpädagogische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

| General information | |
|-----------------------------|---|
| Course Name | Erziehung und Bildung II: Theoretische und konzeptionelle Perspektiven für die sozialpädagogische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen tbd19a |
| Course code | 5.50.42 |
| Lecturer(s) | Prof. Dr. Groß, Melanie (melanie.gross@haw-kiel.de) |
| Occurrence frequency | Regular |
| Module occurrence | In der Regel jedes Semester |
| Language | Deutsch |

| Qualification outcome | |
|--|--|
| <i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i> | |
| Die Studierenden | <ul style="list-style-type: none"> - haben einen Überblick über theoretische und konzeptionelle Grundfragen sozialpädagogischen Handelns - kennen die Bedeutungen von Sozialräumen, Differenzen und Ungleichheiten auf Subjektbildungsprozesse |
| Die Studierenden | <ul style="list-style-type: none"> - können aus ihrem theoretischen und empirischen Wissen Handlungsperspektiven für die Kinder und Jugendhilfe ableiten. |
| Die Studierenden | <ul style="list-style-type: none"> - vertreten ihre Perspektiven argumentativ auf der Basis theoretischen und empirischen Wissens |
| Die Studierenden | <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Professionsverständnis auf der Grundlage wissenschaftlicher Debatten und praktischer Erfahrung |

| Content information | |
|---------------------|---|
| Content | <p>Ausgehend von den gesellschaftlichen Bedingungen des Aufwachsens von Kindern und Jugendlichen werden in der Veranstaltung handlungsleitende theoretische Ansätze diskutiert: Erziehungs- und Bildungstheorien, Subjektbildung und Sozialraumorientierung.</p> <p>Welche Konsequenzen müssen aus den gesellschaftlichen Bedingungen einerseits und den theoretischen Konzepten andererseits heute für die (sozial-)pädagogische Gestaltung von Erziehungs- und Bildungsprozessen im Kindes- und Jugendalter gezogen werden?</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Literature | <p>BMFSFJ (Hg.) (2017): 15. Kinder und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Deutscher Bundestag Drucksache Drucksache 18/11050, Berlin. Online: https://www.bmfsfj.de/blob/115438/d7ed644e1b7fac4f9266191459903c62/15-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf</p> <p>Deinet, Ulrich; Sturzenhecker, Benedikt, von Schwanenflügel, Larissa, Schwerthelm, Moritz (Hg) (2020): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. Wiesbaden (5, völlig überarbeitete und erweiterte Auflage).</p> <p>Scherr, Albert (1997): Subjektorientierte Jugendarbeit. Einführung in die Grundlagen emanzipatorischer Jugendpädagogik. Online verfügbar als Open Source (bei Moodle hinterlegt).</p> |
|-------------------|--|

Teaching format of this course

| Teaching format | SWS |
|-----------------|-----|
| Lehrvortrag | 1 |

Examinations

| Ungraded Course Assessment | |
|----------------------------|----|
| | No |