

Course: Didaktik des beruflichen Lehrens und Lernens

General information	
Course Name	Didaktik des beruflichen Lehrens und Lernens Didactics of professional teaching and learning
Course code	10.122.0
Lecturer(s)	Prof. Dr. Duveneck, Nicole (nicole.duveneck@haw-kiel.de)
Occurrence frequency	Regular
Module occurrence	In der Regel im Sommersemester
Language	Deutsch

Qualification outcome
<i>Areas of Competence: Knowledge and Understanding; Use, application and generation of knowledge; Communication and cooperation; Scientific self-understanding / professionalism.</i>
siehe Modulbeschreibung

Content information	
Content	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktisches Denken und Handeln – Orientierungswissen zur Disziplin Pflegedidaktik und zentrale pflegedidaktische Begriffe und Konzepte, Reflexion ausgewählter Phänomene des Pflegelernens vor dem Hintergrund von pflegedidaktischen Grundsätzen und Forschungsergebnissen zum arbeitsbezogenen Lernen - Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen der Pflegeauszubildenden/-studierenden in der praktischen Ausbildung - Praxisanleitung auf Grundlage wissenschaftsbasierter Erkenntnisse und gezielter Einsatz von Methoden wissenschaftlichen Arbeitens im Pflege- wie auch im Ausbildungsprozess - Diversitätssensible Gestaltung von Lern- und Anleitungsprozessen in der praktischen Pflegeausbildung - Kompetenzorientiert beurteilen, bewerten und prüfen

<p>Literature</p> <p>03.04.2026</p>	<p>Auferkorte-Michaelis, N., & Linde, F. (Hrsg.) (2018). Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch. Barbara Budrich.</p> <p>Darmann-Finck, I., & Muths, S. (2016). Lernen am Arbeitsplatz – Konzepte für das betriebliche Bildungspersonal. In E. Brinker-Meyendriesch, & F. Arens, Frank (Hrsg.), Diskurs Berufspädagogik Pflege und Gesundheit (S. 188–209). wvb.</p> <p>Deufel, K., Superina, D., & Reuschenbach, B. (2025). Instrumente zur Leistungseinschätzung in der praktischen Pflegeausbildung (ILEPA): Entwicklung und Erprobung. Bundesinstitut für Berufsbildung. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20483</p> <p>Kaufhold, M., & Weyland, U. (2024). Prüfen und Bewerten im Kontext kompetenzorientierter Lehr-/Lernprozesse in der Pflegeausbildung. In R. Brühe, & W. von Gahlen-Hoops (Hrsg.), Handbuch Pflegedidaktik I: Pflegedidaktisch handeln (S. 319–344). transkript.</p> <p>Klafki, W. (1964). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In H. Roth, & A. Blumenthal (Hrsg.). Didaktische Analyse: Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift Die Deutsche Schule (S. 5–34). Schroedel.</p> <p>Korthagen, F.A.J., & Kessels, J.P.A.M. (1999). Linking Theory and Practice. Changing the Pedagogy of Teacher Education. Educational Researcher, 28(4), 4–17.</p> <p>Lohmann, H., & Heinze, C. (2021). Die hochschulische Pflegeausbildung in der Praxis gestalten: Grundlegende Aspekte und Anregungen für Praxisanleiter:innen. https://www.eh-berlin.de/fileadmin/Redaktion/2_PDF/FORSCHUNG/Projekt_LoKoKoPa/Hochschulische_Pfle</p> <p>Lüftl, K., Kardas, L, Wissing, C., & Kerres, A. (2024). Anleitungsmethodik für die praktische Pflegeausbildung: Ist-Stand und Bedarfe für eine pflegedidaktische Fundierung. In R. Brühe, & W. von Gahlen-Hoops (Hrsg.), Handbuch Pflegedidaktik I: Pflegedidaktisch handeln (S. 40–61). transcript.</p> <p>Müller, K. (2013): Lernaufgaben. In R. Ertl-Schmuck, & U. Greb (Hrsg.), Pflegedidaktische Handlungsfelder (S. 278–291). Beltz Juventa.</p> <p>Nagel, L., Wessling, C., Stirner, A., Freese, C., Rechenbach, S., Nauerth, A., & Raschper, P. (2025). Handreichung für Fachprüfende der Pflegeausbildung: Den praktischen Teil der Abschlussprüfung kompetenzorientiert und digital-gestützt gestalten. Bundesinstitut für Berufsbildung. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20120</p> <p>Neksa-Arbeitsgruppe (2021). Ein Leitfaden für die Entwicklung von Arbeits- und Lernaufgaben und ihre Verwendung in der Praxisanleitung. https://www-docs.b-tu.de/fg-bildungswissenschaften-gesundheit/public/Forschung/Neksa/Leitfaden%20Entwicklung%20und%20Verwendung%20und%20Lernaufgaben.pdf</p> <p>Oelke, U., & Meyer, H. (2022). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Cornelsen.</p> <p>Schewior-Popp, S. (2014). Lernsituationen planen und gestalten: Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext (2. Auflage). Thieme.</p> <p>Spöttl, G. (2011). Kompetenzmodelle als Grundlage für eine valide Kompetenzdiagnostik. In M. Becker, M. Fischer, & G. Spöttl (Hrsg.), Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung – Probleme und Perspektiven (S. 13–39). Peter Lang.</p> <p>Wakibi, S., Ferguson, L., Berry, L., Leidl, D., & Belton, S. (2021). Teaching evidence-based nursing practice: A systematic review and convergent qualitative synthesis. Journal of Professional Nursing, 37(1), 135–148.</p> <p>Walter, A., & Bohrer, A. (2020). Die neue Pflegeausbildung gestalten – eine Handreichung für Praxisanleiterinnen und Praxisanleiter. https://dx.doi.org/10.26127/BTUOpen-5161</p> <p>Weyland, U., Wittmann, E., & Kaufhold, M. (2023). Herausforderungen in Bezug auf Konstrukt und Erfassbarkeit von beruflicher Handlungskompetenz im Gesundheitsbereich. In I. Darmann-Finck, & K.-H. Sahmel (Hrsg.), Pädagogik im Gesundheitswesen (1. Auflage, S. 479–488). Springer.</p>
--	--

Teaching format of this course	
Teaching format	SWS
Übung	2

Examinations	
Ungraded Course Assessment	No