

BAKIND2 - Weltzugänge / Bildungsbereiche

BAKIND2 - Approaches to the world / Areas of education

Allgemeine Informationen	
Modulkürzel oder Nummer	BAKIND2
Eindeutige Bezeichnung	WeltZugBildC-01-BA-M
Modulverantwortlich	Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
Lehrperson(en)	Prinz, Kristina (kristina.prinz@haw-kiel.de) Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
Wird angeboten zum	Akkreditierung WiSe - Version erstellt für die Akkreditierung. Modul wird künftig angeboten im WiSe
Moduldauer	2 Fachsemester
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch
Empfohlen für internationale Studierende	Ja
Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)	Nein

Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)
Studiengang: B.A. - BAKIND - Kindheitspädagogik Modulart: Pflichtmodul Fachsemester: 1 , 2

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>

Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen.

Die Studierenden beschreiben kindliche Bildung als einen Aneignungsprozess von Welt und individueller Wirklichkeit und Wahrnehmung als Basis kindlicher Bildungsprozesse. Die Studierenden lesen Bildungsleitlinien und analysieren Bildungsbereiche systematisch. Sie differenzieren zwischen den Bildungsbereichen, loten Überschneidungen aus, benennen Widersprüche und argumentieren zugleich aus der Perspektive der kindheitspädagogischen Disziplin.

Als Grundlage zur Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern und Jugendlichen in den einzelnen Bildungsbereichen

- identifizieren die Studierenden Sprache als Querschnittsdimension im Prozess der Bildung,
- können sprachliche Entwicklungsstände mittels gängiger Theorien und Modelle einordnen und nutzen diese als Ausgangspunkt für alltagsintegrierte Förderansätze,
- können die Effizienz unterschiedlicher Sprachfördermaßnahmen auf der Grundlage aktueller Studien einschätzen,
- verwenden Gestaltungsprämissen literacyanregender Interaktionen und entwickeln eine Kultursensibilität in Bezug auf Bildungsangebote in sprachlich und kulturell heterogenen Gruppen,
- beschreiben die Studierenden Theorien der ästhetischen Bildung und differenzieren zwischen Wissensaneignung und sinnlicher Erfahrung,
- vollziehen die Studierenden Bewegung und Wahrnehmung des Körpers insbesondere über die Nahsinne als Zugang zur inneren und äußeren Welt der Kinder und Jugendlichen nach,
- erkennen die Studierenden die Bedeutung mathematischer, naturwissenschaftlicher und technischer Zugänge zur Regelhaftigkeit der Welt,
- identifizieren die Studierenden alltagsrelevante Dimensionen von Wertorientierungen ethischer, religiöser und philosophischer Art
- erwerben die Studierenden eine Expertise im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie kennen die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen und können theoriefundierte Praxis zum nachhaltigen Gestalten kindlicher Lebenswelt konzipieren

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Ausgehend von den in M1 erworbenen soziologischen Grundlagen von Kindheit und Familie erwerben die Studierenden ein Basiswissen zu einzelnen Bildungsbereichen einerseits und deren Vernetzung andererseits. • zentrale Theorien zu Bildung im Rahmen von Kindheitspädagogik • unterschiedliche Zugänge zu Bildung • Literacy • Linguistische Grundkenntnisse zur deutschen Sprache (Semantik, Syntax, Phonetik, Pragmatik) • Sprachtheorien (behavioristisch, strukturalistisch und funktional) • Neurobiologische, entwicklungspsychologische, soziale und kulturelle Grundlagen der Sprachaneignung sowie der Entwicklung kommunikativer und literaler Fähigkeiten • Mehrsprachigkeit in der Kindertageseinrichtung, Kultur- und milieuspezifische familiäre Sprachpraxen • alltagsintegrierte Sprachförderung • Instrumente und empirische Befunde zur Sprachstandserfassung und -diagnostik (z.B. SISMIC und SELDAK) • Konzept zur Entfaltung der Sinne (Kükelhaus) • Bildungsangebote in einer multireligiösen Gesellschaft auf der Basis eines weiten Religionsbegriffs (Tillich) • theoretische Begründung für eine Notwendigkeit der Bewegungserziehung im Elementarbereich (Zimmer) • Numeracy • Musik als ein Handlungsfeld der Kulturellen Bildung Das Modul umfasst 9 SWS. „Bildungssprache“ (2 SWS) ist eine Pflichtveranstaltung, weitere 4 SWS können aus dem Wahlpflichtbereich gewählt werden. 3 SWS werden durch Vorlesungen absolviert. Dem Modul zugehörige Veranstaltungen - Bildung: Aneignung von Welt (V, Pflicht, 2 SWS) - Sprache als Motor geistiger Entwicklung (V, Pflicht, 1SWS) - Sprache: Mit anderen sprechen und denken (S, Pflicht, 2 SWS) Wahlpflichtbereich: - Mathematik, Naturwissenschaften und Kultur: Die Welt und ihre Regeln erforschen (S, 2 SWS) - Musisch-Ästhetische Bildung und Medien: Individuelle Ausdrucksformen unterstützen (S, 2 SWS) - Körper, Gesundheit und Bewegung: Mit sich und der Welt in Kontakt treten (S, 2 SWS) - Ethik, Religion und Philosophie: Mit Kindern philosophieren und Fragen nach dem Sinn stellen (S, 2 SWS) - Bildung für nachhaltige Entwicklung (S, 2SWS) - Wechselnde vertiefende Übungen zu unterschiedlichen Bildungsbereichen (S, 2SWS)
Literatur	Schäfer, G. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim Fthenakis, W. E./Oberhuemer, P. (Hrsg./ 2004): Frühpädagogik international. Wiesbaden El-Mafaalani, A. (2021): Mythos Bildung. Köln Die Literaturliste wird im Semester aktualisiert und in den jeweiligen Veranstaltungen bekannt gegeben.

Lehrveranstaltungen

Pflicht-Lehrveranstaltung(en)

Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.

M2_1 - Bildung: Aneignung von Welt - Seite: 6

M2_2 - Sprache als Motor geistiger Entwicklung - Seite: 9

M2_3 - Mit anderen sprechen und denken - Seite: 8

Wahl-Lehrveranstaltung(en)

Für dieses Modul stehen die folgenden Lehrveranstaltungen zur Wahl.

M2_4 - Mathematik, Naturwissenschaften und Kultur: Die Welt und ihre Regeln erforschen - Seite: 15

M2_5 - Musisch-Ästhetische Bildung und Medien: Individuelle Ausdrucksformen unterstützen - Seite: 20

M2_6 - Körper, Gesundheit und Bewegung: Mit sich und der Welt in Kontakt treten - Seite: 12

M2_7 - Ethik, Religion und Philosophie: Mit Kindern philosophieren und Fragen nach dem Sinn stellen - Seite: 11

M2_8 - Bildung für nachhaltig Entwicklung - Seite: 14

M2_8 - Bildung für nachhaltige Entwicklung - Seite: 18

M2_9 - Medienpädagogische Elternarbeit - Seite: 16

M2_9 - Medienpädagogische Elternarbeit - Seite: 16

Arbeitsaufwand

Anzahl der SWS	9 SWS
Leistungspunkte	10,00 Leistungspunkte
Präsenzzeit	108 Stunden
Selbststudium	192 Stunden

Modulprüfungsleistung

Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO	Keine
BAKIND2 - Portfolioprfung	Prüfungsform: Portfolioprfung Gewichtung: 100% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: Nein Benotet: Ja

Sonstiges

Sonstiges

Richtlinien zur Portfolio-Prüfung in BAKIND 2 (1. Fachsemester) Wintersemester 23/24

Das Modul 2 wird mit einer Portfolio-Prüfung geprüft. Die Referenzrahmen für die Bearbeitung der Portfolio-Aufgaben (s.u.) werden innerhalb der Seminare und den Vorlesungen besprochen.

Prüfungsanmeldung:

Die Anmeldung zur Portfolioprüfung erfolgt nach Besuch der notwendigen Lehrveranstaltungen (s. Modulhandbuch) über das QIS.

Aufgabenstellung:

Das Portfolio beinhaltet 3 Teile, in denen Sie einen Überblick über Bildungsbereiche /-themen geben, das Thema Sprache behandeln sowie zwei weitere Bildungsbereiche skizzieren.

Definieren Sie Bildung und Erziehung aus kindheitspädagogischer Sicht und benennen Sie Bildungsbereiche anhand einer in der Vorlesung vorgenommenen Videoanalyse. (2 Seiten)
Wählen Sie einen Aspekt aus dem Bildungsbereich ‚Mit anderen sprechen und denken‘ aus. Stellen Sie ca. 3 - 4 Seiten die theoretischen Bezüge dar.
Bearbeiten Sie aus den anderen VAST folgende Fragen:
Welche Bedeutung haben diese Bildungsbereiche für Kinder? (bitte mit Quellen und mit Bezug auf Theorien darstellen)
Welche pädagogische Ableitung treffen Sie auf der Basis Ihrer Auseinandersetzung?
Was müssen Sie hier bezüglich der bisherigen Lebenserfahrungen der Kinder berücksichtigen? (2 Seiten)
Literatur
Umfang: 15-16 Seiten (12 pt; 1,5 zeilig; Arial; Seitenränder jeweils 2,5 cm)

- Das Portfolio verfügt zudem über ein Deckblatt, auf dem die darin behandelten Kurse und die Namen der jeweiligen Lehrenden benannt sind, auf dem außerdem Ihr Name, Ihre Adresse sowie Ihr Studiengang und das Modul genannt werden.
- Das Portfolio enthält eine Erklärung über die Eigenständigkeit der Arbeit als eingescannten Erklärung (Beispiel: Anlage D, PVO).

Abgabe des Portfolios:

- Die Abgabe der Portfolios erfolgt in 2facher Form in Papierform über das Prüfungsamt; gelocht und getackert (keine Umschläge!)
- Anträge auf Verlängerung der Bearbeitungszeit werden auf dem üblichen Weg über das Prüfungsamt gestellt (Antrag ist zu finden unter "Formulare Prüfungswesen"). Beachten Sie unbedingt, dass Sie bei mehr als drei Werktagen Krankschreibung automatisch von der Prüfung abgemeldet werden.

Lehrveranstaltung: Bildung: Aneignung von Welt

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Bildung: Aneignung von Welt Education: Appropriation of the world
Veranstaltungskürzel	M2_1
Lehrperson(en)	Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen.

Die Studierenden beschreiben kindliche Bildung als einen Aneignungsprozess von Welt und individueller Wirklichkeit und Wahrnehmung als Basis kindlicher Bildungsprozesse. Die Studierenden lesen Bildungsleitlinien und analysieren Bildungsbereiche systematisch.

Sie differenzieren zwischen den Bildungsbereichen, loten Überschneidungen aus, benennen Widersprüche und argumentieren zugleich aus der Perspektive der kindheitspädagogischen Disziplin.

Als Grundlage zur Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern und Jugendlichen in den einzelnen Bildungsbereichen:

- identifizieren die Studierenden Sprache als Querschnittsdimension im Prozess der Bildung,
- können sprachliche Entwicklungsstände mittels gängiger Theorien und Modelle einordnen und nutzen diese als Ausgangspunkt für alltagsintegrierte Förderansätze,
- können die Effizienz unterschiedlicher Sprachfördermaßnahmen auf der Grundlage aktueller Studien einschätzen,
- verwenden Gestaltungsprämissen literacyanregender Interaktionen und entwickeln eine Kultursensibilität in Bezug auf Bildungsangebote in sprachlich und kulturell heterogenen Gruppen,
- beschreiben die Studierenden Theorien der ästhetischen Bildung und differenzieren zwischen Wissensaneignung und sinnlicher Erfahrung,
- vollziehen die Studierenden Bewegung und Wahrnehmung des Körpers insbesondere über die Nahsinne als Zugang zur inneren und äußeren Welt der Kinder und Jugendlichen nach,
- erkennen die Studierenden die Bedeutung mathematischer, naturwissenschaftlicher und technischer Zugänge zur Regelmäßigkeit der Welt,
- identifizieren die Studierenden alltagsrelevante Dimensionen von Wertorientierungen ethischer, religiöser und philosophischer Art
- erwerben die Studierenden eine Expertise im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie kennen die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen und können theoriefundierte Praxis zum nachhaltigen Gestalten kindlicher Lebenswelt konzipieren.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Vorgestellt werden Grundlagen kindlicher Bildung, die als Aneignungsprozess von Welt und individueller Wirklichkeit verstanden werden. Wahrnehmung wird als Basis kindlicher Bildungsprozesse verstanden. Zudem lernen die Studierenden Theorien der ästhetischen Bildung kennen und differenzieren zwischen Wissensaneignung und sinnlicher Erfahrung. Sie - vollziehen Bewegung und Wahrnehmung des Körpers insbesondere über die Nahsinne als Zugang zur inneren und äußeren Welt der Kinder und Jugendlichen nach, - erkennen die Bedeutung mathematischer, naturwissenschaftlicher und technischer Zugänge zur Regelmäßigkeit der Welt, - identifizieren alltagsrelevante Dimensionen von Wertorientierungen ethischer, religiöser und philosophischer Art - erwerben eine Expertise im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie kennen die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen und können theoriefundierte Praxis zum nachhaltigen Gestalten kindlicher Lebenswelt konzipieren.
Literatur	Schäfer, G. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Lehrvortrag	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Mit anderen sprechen und denken

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Mit anderen sprechen und denken Talking and thinking with others
Veranstaltungskürzel	M2_3
Lehrperson(en)	Prinz, Kristina (kristina.prinz@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Als Grundlage zur Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern und Jugendlichen in den einzelnen Bildungsbereichen - identifizieren die Studierenden Sprache als Querschnittsdimension im Prozess der Bildung, - können sprachliche Entwicklungsstände mittels gängiger Theorien und Modelle einordnen und nutzen diese als Ausgangspunkt für alltagsintegrierte Förderansätze, - können die Effizienz unterschiedlicher Sprachfördermaßnahmen auf der Grundlage aktueller Studien einschätzen, - verwenden Gestaltungsprämissen literacyanregender Interaktionen und entwickeln eine Kultursensibilität in Bezug auf Bildungsangebote in sprachlich und kulturell heterogenen Gruppen,	

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Sprache als Motor geistiger Entwicklung

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Sprache als Motor geistiger Entwicklung Language as an engine of intellectual development
Veranstaltungskürzel	M2_2
Lehrperson(en)	Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden identifizieren Sprache als Motor geistiger Entwicklung und differenzieren zwischen den Bildungsbereichen, loten Überschneidungen aus, benennen Widersprüche und argumentieren zugleich aus der Perspektive der kindheitspädagogischen Disziplin. Als Grundlage zur Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern und Jugendlichen in den einzelnen Bildungsbereichen: - identifizieren die Studierenden Sprache als Querschnittsdimension im Prozess der Bildung, - können sprachliche Entwicklungsstände mittels gängiger Theorien und Modelle einordnen und nutzen diese als Ausgangspunkt für alltagsintegrierte Förderansätze, - können die Effizienz unterschiedlicher Sprachfördermaßnahmen auf der Grundlage aktueller Studien einschätzen, - verwenden Gestaltungsprämissen literacyanregender Interaktionen und entwickeln eine Kultursensibilität in Bezug auf Bildungsangebote in sprachlich und kulturell heterogenen Gruppen,

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen. Die Studierenden beschreiben kindliche Bildung als einen Aneignungsprozess von Welt und individueller Wirklichkeit und Wahrnehmung als Basis kindlicher Bildungsprozesse. Sprache ermöglicht Bildungsteilhabe. Die Vorlesung vertieft den Bildungsbereich Sprache, um die Bedeutung dieses Bildungsbereiches hervorzuheben. Die Studierenden lesen Bildungsleitlinien und analysieren Bildungsbereiche systematisch.
Literatur	Schäfer, G. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Lehrvortrag	1

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Ethik, Religion und Philosophie: Mit Kindern philosophieren und Fragen nach dem Sinn stellen

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Ethik, Religion und Philosophie: Mit Kindern philosophieren und Fragen nach dem Sinn stellen Ethics, religion and philosophy: Philosophize with children and ask questions about the meaning
Veranstaltungskürzel	M2_7
Lehrperson(en)	Hartmann, Lars (lars.hartmann@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Sommersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden können den Bildungsbereich benennen und eine fachlich fundierte didaktische Ableitung ausarbeiten. Die Studierenden identifizieren alltagsrelevante Dimensionen von Wertorientierungen ethischer, religiöser und philosophischer Art.

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen. Diese Veranstaltung bietet einen Rahmen, die philosophischen Grundtechniken des "nicht wertenden Vergleichens" auf den Gesprächsalltag mit Kindern zu beziehen. Das oft gewohnte reaktive Kommunikationsmuster des Beobachtens und Bewertens/Verurteilens erfährt eine Ergänzung.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Körper, Gesundheit und Bewegung: Mit sich und der Welt in Kontakt treten

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Körper, Gesundheit und Bewegung: Mit sich und der Welt in Kontakt treten Body, health and exercise: Get in contact with himself and the world
Veranstaltungskürzel	M2_6
Lehrperson(en)	
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden können den Bildungsbereich benennen und eine fachlich fundierte didaktische Ableitung ausarbeiten. Die Studierenden kennen den kindheitspädagogischen Diskurs in Bezug auf Körper, Gesundheit und Bewegung.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen.
--------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Medienpädagogische Elternarbeit

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Medienpädagogische Elternarbeit Media Education in Parental Work
Veranstaltungskürzel	M2_9
Lehrperson(en)	
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden kennen zentrale Theorien, Begriffe und aktuelle Herausforderungen der Medienpädagogik im Kontext der frühen Kindheit, können medienpädagogische Ansätze auf die Arbeit mit Familien übertragen und reflektiert einsetzen, entwickeln professionelle Strategien zur Gestaltung von Elternarbeit im digitalen Kontext, sind in der Lage, Eltern in Bezug auf Mediennutzung, Medienerziehung und digitale Teilhabe kompetent zu beraten, setzen sich kritisch mit medienethischen, sozialen und kulturellen Aspekten kindlicher Mediennutzung auseinander.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Im Seminar werden grundlegende medienpädagogische Konzepte erarbeitet und hinsichtlich einer Zusammenarbeit mit Eltern im kindheitspädagogischen Feld hinterfragt. Thematisiert werden mediale Lebenswelten von Kindern, elterliche Medienerziehung, Herausforderungen im digitalen Familienalltag sowie Möglichkeiten der professionellen Beratung und Begleitung durch pädagogische Fachkräfte. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Reflexion eigener Haltungen und der Entwicklung medienpädagogischer Handlungskompetenz in der Elternarbeit.
--------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Bildung für nachhaltig Entwicklung

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Bildung für nachhaltig Entwicklung Education for sustainable Development
Veranstaltungskürzel	M2_8
Lehrperson(en)	
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden erwerben eine Expertise im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung. Sie kennen die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen und können theoriefundierte Praxis zum nachhaltigen Gestalten kindlicher Lebenswelt konzipieren. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, natur- und umweltpädagogische Themen für Kinder anzubahnen.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen. Es werden exemplarisch ökologische Zusammenhänge vorgestellt und spezifische Naturbesonderheiten vor Ort erkundet. Die Studierenden werden sensibilisiert für umweltpolitische Fragestellungen. Das Seminar liefert theoriefundierte Praxisimpulse für Nachhaltige Entwicklung. Die Studierenden können ausgehend von dieser Basis pädagogische Ableitungen vornehmen und so • Zusammenhänge verschiedener Naturphänomene exemplarisch erkennen • die Rolle des Menschen in den Kreislauf des Lebens einordnen • einen von Respekt und Demuth geprägten Umgang mit der Natur entwickeln und so als Modelle/Vorbilder wirken.
--------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Mathematik, Naturwissenschaften und Kultur: Die Welt und ihre Regeln erforschen

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Mathematik, Naturwissenschaften und Kultur: Die Welt und ihre Regeln erforschen Mathematics, science and culture: Exploring the world and its rules
Veranstaltungskürzel	M2_4
Lehrperson(en)	Prof.Dr. Pütz, Tanja (tanja.puetz@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Sommersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden können den Bildungsbereich benennen und eine fachlich fundierte didaktische Ableitung ausarbeiten.

Die Studierenden erkennen die Bedeutung mathematischer, naturwissenschaftlicher und technischer Zugänge zur Regelmäßigkeit der Welt

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Übergreifende Zielsetzung des Moduls M2 ist es, dass angehende Fachkräfte Grundlagen erwerben, um Kinder und Jugendliche bei Bildungsprozessen unterstützen zu können. Dadurch werden Kompetenzen erworben, die weiterführend in Modul 3.1 und 3.2 zur Anwendung kommen.
--------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Medienpädagogische Elternarbeit

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Medienpädagogische Elternarbeit Parent education in media pedagogy
Veranstaltungskürzel	M2_9
Lehrperson(en)	Tondorf, Uli (uli.tondorf@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden erwerben Wissen über

- ? Theorien/Konzepte von Mediensozialisation und Medienerziehung
- ? Vermittlungskonzepte von medienpädagogischen Inhalten an Eltern oder Fachkräfte mit medienerzieherischen Aufgaben
- ? gesellschaftliche Implikationen von Medienentwicklungen für Kinder und ihr erzieherisches Umfeld

Sie erwerben Fähigkeiten,

- ? zukünftige Medienentwicklungen für Kinder einzuschätzen
- ? Schlüsse für medienerzieherisches Handeln in Familie, Wohneinrichtungen o.ä. daraus zu ziehen

Sie können

- ? angemessen mit Eltern über altersgemäßen Medienumgang von Kindern kommunizieren
- ? in der Fachcommunity Positionen im Themenfeld Kinder und Medien vertreten
- ? zwischen Akteur*innen der Medienerziehung wissenschaftlich und fachlich fundierte Kommunikationen initiieren und moderieren

Sie haben bzgl. ihres wissenschaftlichen Selbstverständnisses / Ihrer Professionalität

- ? ein Verständnis für notwendige persönliche Weiterentwicklungen im Hinblick auf medienbezogene Entwicklungen
- ? eine sozialarbeiterisch fundierte und entwicklungsfähige Haltung gegenüber der Medienerziehung der Adressat*innen
- ? eine realistische Einschätzung bezüglich der eigenen Mediensozialisation und deren Auswirkung auf ihr professionelles Handeln

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Im Seminar wird die Bedeutung von Medien im Zusammenhang kindlicher Entwicklung erarbeitet. Daran anschließend werden Konzepte von medienpädagogischer Elternarbeit erschlossen und auf Theorien von Mediensozialisation und Medienerziehung bezogen. Damit wird zugleich eine eigene fachlich fundierte Haltung bezüglich der Themen im Spannungsfeld entwickelt. Ziel ist es, Eltern oder andere Fachkräfte im Bereich Kinder und Medien mit dem Ziel sinnvoller Lösungsansätze beraten zu können oder andere Modelle der Adressierung der Themen entwickeln zu können.
--------------------	---

Literatur	Bastian, J., & Prasse, D. (2021). Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule mit digitalen Medien: Forschungsstand und Forschungsagenda. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 42, 349–379. Bonanati, S., Kurock, R., Gruchel, N., & Buhl, H. M. (2022). Kooperation von Elternhaus und Schule zum Thema <digitale Medien>: Unterschiede zwischen Elternhäusern und Zusammenhänge mit elterlichen Fähigkeiten zur Nutzung und Gestaltung des Internets sowie Medienerziehung. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 46, 72–92. Eggert, S., Oberlinner, A., Pfaff-Rüdiger, S., & Drexl, A. (2021). FAMILIE DIGITAL GESTALTEN: FaMeMo—Eine Langzeitstudie zur Bedeutung digitaler Medien in Familien mit jungen Kindern. kopaed. Michaelis, S. (2015). Welchen Einfluss haben Mobile Apps auf die frühe Eltern-Kind-Beziehung? merz medien + erziehung, 59(6), Article 6. https://doi.org/10.21240/merz/2015.6.3 Potzel, K., & Dertinger, A. (2022). Aufwachsen mit digitalen Medien. MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 415–439. Sabine Buchebner-Ferstl, Christine Geserick, & Markus Kaindl. (2020). Elternbildung im digitalen Zeitalter. University of Vienna. Project: Family Studies in Austria. von Gross, F., & Röllecke, R. (Hrsg.). (2020). Familienkultur smart und digital: Ergebnisse, Konzepte und Strategien der Medienpädagogik: Beiträge aus Forschung und Praxis: Prämierte Medienprojekte (Bd. 15). kopaed. Sander, U., Gross, F. von, & Hugger, K.-U. (2022). Handbuch Medienpädagogik / Uwe Sander, Friederike von Gross, Kai-Uwe Hugger Hrsg. Springer VS.
------------------	---

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Seminar	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Bildung für nachhaltige Entwicklung

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Bildung für nachhaltige Entwicklung Education for Sustainable Development
Veranstaltungskürzel	M2_8
Lehrperson(en)	
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden: erkennen ökologische und gesellschaftliche Zusammenhänge und können diese kindgerecht aufbereiten, entwickeln ein Bewusstsein für Kreisläufe, Ressourcen und globale Verantwortung, reflektieren ihr eigenes Konsumverhalten und setzen sich mit Prinzipien wie Suffizienz, Fairness und Gemeinwohl auseinander, erwerben didaktisches Handwerkszeug für die Umsetzung von BNE in Kitas, lernen, als Vorbilder für nachhaltiges Verhalten zu wirken und Resonanz Erfahrungen bei Kindern zu ermöglichen.

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Gegenstand des Seminars ist ein zukunftsorientiertes kindheitspädagogisches Handeln gemäß der Nachhaltigkeitsziele. Ziel dieses Seminars ist es, Studierende dafür zu sensibilisieren, wie pädagogische Fachkräfte bereits im frühen Kindesalter Bildungsprozesse initiieren können, die Kinder zu einem verantwortungsbewussten, ökologischen und solidarischen Denken und Handeln befähigen. Die Studierenden setzen sich mit den ökologischen, sozialen und ökonomischen Dimensionen von Nachhaltigkeit auseinander und entwickeln ein grundlegendes Verständnis für die globale Verantwortung pädagogischen Handelns. Im Zentrum stehen Fragen wie: Wie wird Nachhaltigkeit für Kinder erfahrbar? Welche Rolle spielen Weltwissen, Basiserfahrungen und Resonanzräume in der frühen Kindheit? Wie kann ich als pädagogische Fachkraft kindliche Fragen zum Zustand der Welt ernst nehmen und fundiert beantworten? Das Seminar eröffnet Denk- und Erfahrungsräume, um individuelle Basiserfahrungen zu reflektieren und pädagogisch nutzbar zu machen. Es legt dabei besonderen Wert auf Verknüpfungen zwischen konkreter Naturerfahrung, theoretischem Fachwissen und biografischer Selbstreflexion. Seminarinhalte Einführung in die Geschichte, Ziele und Konzepte von BNE (u.a. Agenda 2030) Ökologische Basiserfahrungen und naturpädagogische Ansätze Exemplarische Themen: Lebenskreisläufe, Ernährung, Konsum, Mobilität Naturbeobachtungen und Umweltphänomene vor Ort (Tierspuren, Zeigerpflanzen, Waldentwicklung) Biografiearbeit, naturphilosophische Impulse und ästhetische Zugänge Entwicklung und Reflexion eigener Praxisprojekte

Literatur	BNE Kompass (2023). https://www.bne-kompass.de Pufé, I. (2014). Nachhaltigkeit (UTB 3667). Konstanz: UVK. Bundesregierung (2023). Agenda 2030: Unsere Nachhaltigkeitsziele. Kultusministerium BW (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bildungsplan. Harrison, R. P. (2013): Wälder. Ursprung und Spiegel der Kultur. Esfeld, M.-A. (2011): Einführung in die Naturphilosophie. Winter, A. (2021): Erzähl mir was: Geschichtenerzählen als Methode des Naturmentorings.
------------------	---

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Musisch-Ästhetische Bildung und Medien: Individuelle Ausdrucksformen unterstützen

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Musisch-Ästhetische Bildung und Medien: Individuelle Ausdrucksformen unterstützen Musical-aesthetic education and media: support individual forms of expression
Veranstaltungskürzel	M2_5
Lehrperson(en)	Prinz, Kristina (kristina.prinz@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden können den Bildungsbereich benennen und eine fachlich fundierte didaktische Ableitung ausarbeiten. Die Studierenden kennen die Phasen der musisch-ästhetischen Entwicklung von Kindern

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Ästhetische Bildung ist ein wichtiger Bereich in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, der maßgeblich zur Ausbildung ihrer Wahrnehmung von Welt beiträgt.
--------------------	---

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------