

## 10.050 - Profession Pflege

### 10.050 - Nurse profession

Allgemeine Informationen	
<b>Modulkürzel oder Nummer</b>	10.050
<b>Eindeutige Bezeichnung</b>	ProfPfl-01-BA-M
<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Erdmann, Anke (anke.erdmann@haw-kiel.de) Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de) Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Wird angeboten zum</b>	Sommersemester 2025
<b>Moduldauer</b>	1 Fachsemester
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch
<b>Empfohlen für internationale Studierende</b>	Nein
<b>Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)</b>	Nein

Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)
Studiengang: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Modulart: Pflichtmodul Fachsemester: 1

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden können Meilensteine der historischen Entwicklung der Pflege in Deutschland und international, sowie wesentliche Schritte der Akademisierung und Professionalisierung des Berufs benennen. Sie können Herausforderungen der historischen Entwicklung, darunter die Konstruktion als Hilfs- und Frauenberuf, erklären. Die Studierenden können wichtige Modelle und Theorien der Pflege erläutern und ihre Praxisrelevanz einordnen und reflektieren. Gleichzeitig können sie Bezüge zu Modellen und Theorien anderer Disziplinen herstellen. Die Studierenden können die rechtlichen Rahmenbedingungen ihrer professionellen Arbeit, z.B. Berufsrecht, Selbstbestimmungs- und Betreuungsrecht sowie Haftungsrecht, benennen sowie ethische Begriffe, Ethikformen, ethische Leitlinien und Ethikkodizes ihres Berufs erläutern und sind fähig, ihr Handeln ethisch zu begründen.
Die Studierenden können in Gruppen Fragestellungen kooperativ erarbeiten und ihre Erkenntnisse im Rahmen von kleinen Vorträgen Mitstudierenden vorstellen und ihnen gegenüber vertreten.
Die Studierenden können das berufliche Selbstverständnis von Pflegekräften beschreiben. Sie können sich in ihrer professionellen Rolle vor dem Hintergrund kollektiver und individueller Wertmaßstäbe reflektieren. Sie kennen ihre "besondere" Rolle in einem in der Regel noch nicht akademisierten Berufsumfeld.

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	z.B. Meilensteine in der Geschichte der Pflege, Akademisierung und Professionalisierung der Pflege als historischer und aktueller Prozess, aktuelle Entwicklungen in der Disziplin und in verwandten Berufen, Theorien und Modelle der Pflege und verwandter Disziplinen, ethische Grundbegriffe, Pflichten und Verpflichtungen von Pflegefachkräften, ethische Dilemmata und Entscheidungsfindungsmodelle, Ethik und Professionalisierung, Grundbegriffe des Rechts, rechtliche Rahmenbedingungen: u.a. Patientenrechte/-schutz, Berufsrecht, Haftungsrecht, Erarbeitung von praktischen Fallkonstellationen
<b>Literatur</b>	Dreyling-Riesop, H. (2020) Geschichte der Pflege: Von den Anfängen bis zur Weimarer Republik. epubli. Eckart, W.U. (2017). Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin. Springer. Hiemetzberger, M. & Hamedinger, R. (2022). Überblick zur Geschichte der Pflege. facultas. Hiemetzberger, M., Messner, I. & Dorfmeister, M.(2019). Ethik, Geschichte und Berufskunde: für Pflegeberufe. facultas. Kienzle, T. (2020). Recht für Pflegeberufe: Lehrbuch für die Aus- und Weiterbildung. Kohlhammer. Seidler, E. & Leven, K.H. (2003). Geschichte der Medizin und der Krankenpflege. Kohlhammer. Siefarth, T. (2020). Recht für Pflegeberufe (Aufbauwissen Pflege). Urban & Fischer. Stemmer, R.: Pflgetheorien und Pflegeklassifikationen. In: Pflege & Gesellschaft, 2003, Jhg. 8, Nr. 2: 51-58. Steppe, H. (2013). Krankenpflege im Nationalsozialismus. Mabuse. van Kampen, N.: Die zwei Paradigmen der Pflege - Zur Klassifikation amerikanischer Pflegemodelle. In: PflGe, 1997, Jhg. 2, Nr. 8: 1-8. Walker, L.O. & Avant, K.C. (1998): Theoriebildung in der Pflege. Ullstein Medical.

<b>Lehrveranstaltungen</b>	
<b>Pflicht-Lehrveranstaltung(en)</b>	
Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.	
10.051.0 - Geschichte der Pflege - Seite: 6	
10.052.0 - Pflgetheorien - Seite: 8	
10.053.0 - Pflegeethik - Seite: 4	
10.054.0 - Recht - Seite: 3	

<b>Arbeitsaufwand</b>	
<b>Anzahl der SWS</b>	8 SWS
<b>Leistungspunkte</b>	10,00 Leistungspunkte
<b>Präsenzzeit</b>	96 Stunden
<b>Selbststudium</b>	204 Stunden

<b>Modulprüfungsleistung</b>	
<b>Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO</b>	Keine
<b>10.050 - Portfolioprüfung</b>	Prüfungsform: Portfolioprüfung Gewichtung: 100% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Nein Benotet: Ja

## Lehrveranstaltung: Recht

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Recht Law
<b>Veranstaltungskürzel</b>	10.054.0
<b>Lehrperson(en)</b>	
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
siehe Modulhandbuch

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbegriffe des Rechts</li> <li>- Patientenrechte/-schutz</li> <li>- Berufsrecht, Arbeitsrecht</li> <li>- Haftungsrecht</li> <li>- Delegation</li> <li>- Strafrecht</li> <li>- Arzneimittelrecht und Betäubungsmittelgesetz</li> <li>- Datenschutz</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>Kienzle, T. (2020). Recht für Pflegeberufe: Lehrbuch für die Aus- und Weiterbildung. Kohlhammer.</p> <p>Müller, T. &amp; Schabbeck, J.P. (2020). Praxishandbuch Pflegerecht. medihochzwei.</p> <p>Siefarth, T. (2020). Recht für Pflegeberufe (Aufbauwissen Pflege). Urban &amp; Fischer.</p>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Pflegeethik

---

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Pflegeethik Nursing ethics
<b>Veranstaltungskürzel</b>	10.053.0
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Erdmann, Anke (anke.erdmann@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

siehe Modulbeschreibung

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Pflegeethik</li> <li>- Pflegeethik und Professionalisierung</li> <li>- Pflegeethik/Careethik und Pflegepraxis</li> <li>- Ethikkodizes der Pflege und verwandter Disziplinen</li> <li>- Ethische Dilemmata in der Pflege und Entscheidungsfindungsmodelle</li> <li>- Ethikkommissionen</li> <li>- Querschnittsthemen (u.a. Recht, Interkulturalität, Digitalisierung, KI und Robotik, Gesundheitsökonomie)</li> </ul>
--------------------	--

<b>Literatur</b>	<p>Beauchamps, T. &amp; Childress, J. (2024). Prinzipien der Bioethik. Karl Alber Verlag.</p> <p>Coors, M., Simon, A., Stiemerling, M. (Hrsg.)(2015). Ethikberatung in Pflege und ambulanter Versorgung. Lage.</p> <p>Deutscher Ethikrat (2020). Robotik für gute Pflege. Stellungnahme. <a href="https://www.ethikrat.org/publikationen/stellungnahmen/robotik-fuer-gute-pflege/">https://www.ethikrat.org/publikationen/stellungnahmen/robotik-fuer-gute-pflege/</a></p> <p>Dörries, A., Neitzke, G., Simon, A. &amp; Vollmann, J. (Hrsg) (2010). Klinische Ethikberatung. Ein Praxisbuch für Krankenhäuser und Einrichtungen der Altenpflege. Kohlhammer.</p> <p>Erdmann, A. (2024). Menschen mit Demenz anlügen und täuschen? Eine prinzipienorientierte Falldiskussion. Ethik in der Medizin, 36(3), 283-300. <a href="https://doi.org/10.1007/s00481-024-00824-7">https://doi.org/10.1007/s00481-024-00824-7</a></p> <p>Emmrich D. (Hrsg.) (2002). Kultursensitiv pflegen. Wege zu einer interkulturellen Pflegepraxis. Elsevier.</p> <p>Hanika, H. (2020). Künstliche Intelligenz, Robotik und autonome Systeme in der Gesundheitsversorgung. (Schriften zu Gesundheitsökonomie und Gesundheitsmanagement). Verlag Wissenschaft und Praxis.</p> <p>Hiemetzberger, M. (2016). Ethik in der Pflege. Wien.</p> <p>Kersting, K. (2016). „Coolout“ in der Pflege. Eine Studie zur moralischen Desensibilisierung. Mabuse Verlag.</p> <p>Kohlen, H., Kumbruck, C. (2008). Care-(Ethik) und das Ethos fürsorglicher Praxis (Literaturstudie). Artec-paper Nr. 151. Online verfügbar: <a href="https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/21959">https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/21959</a>.</p> <p>Riedel, A., Linde, A.-C. (Hrsg.)(2025), Ethische Reflexion in der Pflege. Konzepte – Werte – Phänomene. Springer.</p> <p>Salloch, S. et al. (2016) Was ist ein ethisches Problem und wie finde ich es? Theoretische, methodologische und forschungspraktische Fragen der Identifikation ethischer Probleme am Beispiel einer empirisch-ethischen Interventionsstudie. Ethik Med 28(4):267–281.</p> <p>Settimio, M. (Hrsg.) (2020). Handbuch Pflegeethik: Ethisch denken und handeln in den Praxisfeldern der Pflege. Kohlhammer.</p> <p>Wettreck, R. (2020). 'Am Bett ist alles anders' - Perspektiven professioneller Pflegeethik. LIT.</p>
------------------	---

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag + Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Geschichte der Pflege

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Geschichte der Pflege History of nursing
<b>Veranstaltungskürzel</b>	10.051.0
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr Scheel, Katharina (katharina.scheel@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
siehe Modulbeschreibung

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum und Krankenpflege</li> <li>- Berufliche Entwicklung der Krankenpflege in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert</li> <li>- Alltag in der Krankenpflege</li> <li>- Geschlechterverhältnisse in der Krankenpflege</li> <li>- Krankenpflege im Nationalsozialismus</li> <li>- Krankenpflege in DDR und BRD</li> <li>- aktuelle Entwicklungen in der Pflege und den Pflegeberufen</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>Cappell, Eckhard (1996): Von der Hilfspflege zur Profession. Entstehung und Entwicklung des Altenpflegeberufs. Thema 110. Köln: Kuratorium Deutsche Altershilfe.</p> <p>Dreyling-Riesop, H. (2020) Geschichte der Pflege: Von den Anfängen bis zur Weimarer Republik. epubli.</p> <p>Falkenstein, Dorothe (2000): "Ein guter Wärter ist das vorzüglichste Heilmittel..." Zur Entwicklung der Irrenpflege vom Durchgangs- zum Ausbildungsberuf. Mabuse.</p> <p>Hiemetzberger, M. &amp; Hamedinger, R. (2022). Überblick zur Geschichte der Pflege. facultas.</p> <p>Schweikardt, Christoph (2008): Die Entwicklung der Krankenpflege zur staatlich anerkannten Tätigkeit im 19. und frühen 20. Jahrhundert. Meidenhauer.</p> <p>Steppe, H. (2013). Krankenpflege im Nationalsozialismus. Mabuse.</p> <p>Steppe, H. (1993): Pflegewissenschaft und Geschichte. In: Seidl, Elisabeth (Hrsg.): Betrifft: Pflegewissenschaft. Beiträge zum Selbstverständnis einer neuen Wissenschaftsdisziplin. Maudrich, 158-170.</p> <p>Sticker, A. (1984): Agnes Karll. Die Reformerin der deutschen Krankenpflege. Kohlhammer.</p> <p>Thiekötter, A., Recken, H., Schoska, M., Ulmer, E.M. (Hrsg.) (2009): Alltag in der Pflege – Wie machten sich Pflegenden bemerkbar? Beiträge des 8. Internationalen Kongresses zur Geschichte der Pflege 2008. Mabuse.</p> <p>Wolff, Horst-Peter; Wolff, Jutta (2008): Krankenpflege: Einführung in das Studium ihrer Geschichte. Mabuse.</p>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: **Pflegetheorien**

---

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Pflegetheorien Nursing theories
<b>Veranstaltungskürzel</b>	10.052.0
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
siehe Modulbeschreibung

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reichweite von Theorien und Begriffsbestimmung von Theorie, Modell und Konzept</li> <li>- Praxisbezug von Theorien in Abhängigkeit der Reichweite</li> <li>- Exemplarische Anwendung von Theorien und Modellen</li> <li>- Sinn und Zweck einer theoretischen Begriffsanalyse (u.a. Self-Care und Self-Management)</li> <li>- Theorieentwicklung und -evaluation</li> <li>- Theoriegeleitete Pflegepraxis und Forschung</li> <li>- Nationale und internationale Entwicklungen der Theorieentwicklung</li> </ul>

<b>Literatur</b>	<p>Brandenburg, H. &amp; Dorschner, S. (Hrsg.). (2021). Pflegewissenschaft 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in wissenschaftliches denken und Theorien der Pflege (4. überarb. u. erw. Auflage). hogrefe.</p> <p>Chinn, P.L. &amp; Kramer, M.K. (1996). Pflgetheorie. Konzepte-Kontext-Kritik. Ullstein Mosby.</p> <p>Corbin, J. &amp; Strauss A.L. (2010). Weiterleben lernen. Verlauf und Bewältigung chronischer Krankheit (3., überarb. Auflage). Huber.</p> <p>Dorschner, S. (2022). Theorienentwicklung in der Pflege in Deutschland – Überblick und Perspektiven. PADUA, 17 (3), 119–124.</p> <p>Fawcett, J. (1999). Spezifische Theorien der Pflege im Überblick. Huber.</p> <p>Fawcett, J. (1995): Pflegemodelle im Überblick. Huber.</p> <p>Im, E.O. &amp; Meleis, A.I. (Hrsg.) (2021). Situation Specific Theories: Development, utilization, and evaluation in nursing. Springer.</p> <p>Jaarsma, T., Strömberg, A., Dunbar, S. B., et. al. (2020). Self-care research: How to grow the evidence base? International journal of nursing studies, 105, 103555.</p> <p>Jonkman, N. H., Schuurmans, M. J., Jaarsma, T. et. al. (2016). Self-management interventions: Proposal and validation of a new operational definition. Journal of clinical epidemiology, 80, S. 34–42.</p> <p>Köllner, H.P. &amp; Madleitner, B.M. (2023). Pflgetheorien mittlerer Reichweite. Effektiver Rahmen für die professionelle Pflegepraxis. Facultas.</p> <p>Matarese, M., Lommi, M., De Marinis, M.G., &amp; Riegel, B. (2018). A systematic review and integration of concept analyses of self-care and related concepts. Journal of Nursing Scholarship, 50(3), S. 296-305.</p> <p>Moers, M., Schaeffer, D. &amp; Schnepf, W. (2011). Too busy to think? Essay über die spärliche Theoriebildung der deutschen Pflegewissenschaft. Pflege, 24 (6), 349–360.</p> <p>Neumann-Ponesch, S. (2021). Modelle und Theorien in der Pflege (5., aktual. u. erg. Auflage). Facultas.</p> <p>Orem, D. E. (1997). Strukturkonzepte der Pflegepraxis. Ullstein Mosby.</p> <p>Riegel, B., Jaarsma, T., Strömberg, A. (2012). A Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. Advances in Nursing Science, 35(3), 194-204.</p> <p>Riegel, B., Jaarsma, T., Lee, C.S., Strömberg, A. (2019). Integrating Symptoms into the Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. Advances in Nursing Science. 42(3), 206–215.</p> <p>Schröck, R. (1997). Des Kaisers neue Kleider? Bedeutung der Pflege Theorien für die Entwicklung der Pflegewissenschaft in Deutschland. Dr. med Mabuse, 22 (107), 39-45.</p> <p>Shaha, M., Käppeli, S., &amp; Schnepf, W. (2013). Die Reichweite von Theorien als Indikator für ihre Umsetzbarkeit in der Praxis. Pflegewissenschaft, 01/13, 5-16.</p>
------------------	--

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Lehrvortrag	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein