

5110 - Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Gesundheitsversorgung

5110 - Interprofessional collaboration in health care

Allgemeine Informationen	
Modulkürzel oder Nummer	5110
Eindeutige Bezeichnung	InterprofZus-01-BA-M
Modulverantwortlich(e)	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de)
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Mentrup, Stefanie (stefanie.mentrup@haw-kiel.de) Dr. med. Von Drathen, Sönke (soenke.von-drathen@haw-kiel.de)
Wird angeboten zum	Wintersemester 2025/26
Moduldauer	1 Fachsemester
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch
Empfohlen für internationale Studierende	Nein
Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)	Ja

Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)
Studiengang: B.Sc. - BAP - Pflege (ausbildungsbegleitend) Modulart: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Fachsemester: 2, 3, 4, 5, 6, 7
Studiengang: B.Sc. - BAPb - Pflege (berufsbegleitend) Modulart: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Fachsemester: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Studiengang: B.Sc. - BAPT - Physiotherapie (7 Fachsemester) Modulart: Verpfl. Wahlmodul, PVO §3 Fachsemester: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
- Die Studierenden kennen die Bedeutung der interprofessionellen Zusammenarbeit vor dem Hintergrund gesetzlicher Grundlagen und Empfehlungen. - Die Studierenden verstehen unterschiedliche Begrifflichkeiten der Interprofessionalität und Interdisziplinarität. - Die Studierenden kennen unterschiedliche interprofessionelle Aktivitäten in unterschiedlichen Versorgungssettings.
- Die Studierenden erkennen auf der Grundlage des erworbenen Wissens Potenziale und Problemstellungen interprofessioneller Zusammenarbeit in ihrem Handlungsfeld. - Die Studierenden wählen auf der Basis ihrer Einschätzung eine interprofessionelle Aktivität aus und entwickeln diese Aktivität für ihr Handlungsfeld weiter.

- Die Studierenden versetzen sich in die Rolle anderer an der Versorgung beteiligten Professionen.
 - Die Studierenden kommunizieren strukturiert und entsprechend ihres Fachwissens mit anderen Professionen.

- Die Studierenden sind sich ihrer eigenen Rolle im interprofessionellen Team bewusst und können sich in andere Rollen hineinversetzen.
 - Die Studierenden haben ein Verständnis für die eigenen Aufgaben und Aufgaben der anderen Professionen im interprofessionellen Team.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbestimmung Interprofessionalität und Interdisziplinarität - Gesetzliche Grundlagen und Empfehlungen zur Interprofessionalität in Gesundheitsfachberufen und Medizin - Evidenz zur Wirkung und zum Nutzen von interprofessioneller Edukation und interprofessioneller Zusammenarbeit - Interprofessionelle Aktivitäten in der Versorgungspraxis in unterschiedlichen Versorgungssettings - Interprofessionelle Kommunikation, Rollenverständnis und Verantwortlichkeiten - Interprofessionelle Zusammenarbeit und Teamarbeit - Gemeinsame Entscheidungsfindung im interprofessionellen Team - Werte und Ethik im interprofessionellen Team - Exemplarische Fallsituationen der interprofessionellen Zusammenarbeit aus der Praxis - Interprofessionelles Lernen in der Praxis am Beispiel der interprofessionellen Ausbildungsstation - „Best-practice“ Beispiele aus der Versorgungspraxis zur interprofessionellen Zusammenarbeit (mit Exkursionen u.a. in Psychiatrie, Palliativversorgung, Pulmologie, Geriatrie) - Vorstellung interprofessioneller (Forschungs-)Projekte aus der Versorgungspraxis
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Literatur	<p>Ehlers, J.P., Kaap-Fröhlich, S., Mahler, C., et al. (2017). Analysis of Six Reviews on the Quality of Instruments for the Evaluation of Interprofessional Education in German-Speaking Countries. <i>GMS J Med Educ.</i>, 34(3), Doc36. DOI: 10.3205/zma001113.</p> <p>Elwyn, G., Frosch, D., Thomson, R., et al. (2012). Shared decision making: a model for clinical practice. <i>J Gen Intern Med.</i> 27(10), 1361-7. doi: 10.1007/s11606-012-2077-6.</p> <p>Ewers, M. & Walkenhorst, U. (2019). Interprofessionalität in den DACH-Ländern – eine Momentaufnahme. In: Ewers, M., Paradis, E. & Herinek, D. (Hrsg) (2019). <i>Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten. Gesundheits- und Sozialprofessionen auf dem Weg zu kooperativer Praxis.</i> Beltz Juventa.</p> <p>Fleischmann, N. (2024). <i>Interprofessionelle Pflegearbeit (1. Auflage).</i> Kohlhammer.</p> <p>Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z., et al. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. <i>The Lancet</i>, 376(4), S. 1923-1958.</p> <p>General Medical Council (2020). Consent: patients and doctors making decisions together. Abgerufen unter: http://www.gmc-uk.org/guidance/ethical_guidance/consent_guidance_contents.asp</p> <p>Heip, T., van Hecke, A., Malfait, S., et al. (2022). The effects of interdisciplinary bedside rounds on patient centredness, quality of care, and team collaboration: A systematic review. <i>Journal of Patient safety.</i> 18(1), e40-e44.</p> <p>Heeser, A. (2021). Interprofessionelle Visite: Kommunikation auf Augenhöhe. <i>Klinik Management aktuell</i>, 26, 90-92.</p> <p>Kerres, A., Wissing, C., Lüftl, K. (2022). <i>Interprofessionelles Lernen im Gesundheitswesen. Unterricht entwickeln und gestalten.</i> Kohlhammer.</p> <p>Mahler, C., Gutmann, T., Karstens, S., Joos, S. (2014). Begrifflichkeiten für die Zusammenarbeit in den Gesundheitsberufen – Definition und gängige Praxis. <i>GMS Z Med Ausbild.</i> 31(4), Doc40. DOI: 10.3205/zma000932, URN: urn:nbn:de:0183-zma0009321.</p> <p>Pomare, C., Long, J.C., Churruca, K., Braithwaite, L.A.E. & J. (2020). Interprofessional collaboration in hospitals: a critical, broad-based review of the literature, <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 34(4), 509-519, DOI: 10.1080/13561820.2019.1702515.</p> <p>Rogers, G.D. et al. (2017). International consensus statement on the assessment of interprofessional learning outcomes. <i>Medical Teacher</i> 39(4), 347-359.</p> <p>Sottas, B. (2023). Sottas formative works. Abgerufen unter: https://formative-works.ch/?katbeschreibung=interprofessionalitaet</p> <p>Sottas, B. (2020). <i>Handbuch für Lernbegleiter auf interprofessionellen Ausbildungsstationen.</i> Robert Bosch Stiftung.</p> <p>World Health Organization (WHO) (2010). <i>Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice.</i> Abgerufen unter: https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice</p> <p>Yun, J., Lee, Y.J., Kang, K., Park, J. (2023). Effectiveness of SBAR-based simulation programs for students: a systematic review. <i>BMC Medical Education</i>, 23:507.</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lehrformen der Lehrveranstaltungen	
Lehrform	SWS
Seminar	4

Arbeitsaufwand	
Anzahl der SWS	4 SWS

Leistungspunkte	5,00 Leistungspunkte
Präsenzzeit	48 Stunden
Selbststudium	102 Stunden

Modulprüfungsleistung	
Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO	Keine
5110 - Präsentation	Prüfungsform: Präsentation Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Nein Benotet: Nein