

55100 - Geschlechterkompetenzen in der Sozialen Arbeit - (queer-)feministische Soziale Arbeit

55100 - Gendercompetence in social work: (queer-)feminist concepts

Allgemeine Informationen	
Modulkürzel oder Nummer	55100
Eindeutige Bezeichnung	
Modulverantwortlich	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de)
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de) Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de) Prof. Dr. Pioch, Roswitha (roswitha.pioch@haw-kiel.de)
Wird angeboten zum	Sommersemester 2023
Moduldauer	2 Fachsemester
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch
Empfohlen für internationale Studierende	Ja
Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)	Nein

Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)
Studiengang: B.A. - BASA 21/22 - Soziale Arbeit (PO 2021/2023 V7) Schwerpunkt: Geschlechterkompetenz in der Sozialen Arbeit Modulart: Wahlmodul Fachsemester: 5 , 6

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden können grundständige Paradigmen und Begriffe der Gender und Queer Studies erläutern und ihre Relevanz für sozialarbeiterisches sowie sozial- und sexualpädagogisches Denken und Handeln beschreiben. Sie verfügen über theoretisches und empirisches Wissen über strukturelle und gesellschaftliche Ursachen und Hintergründe der Ungleichheit der Geschlechter, können gesellschaftliche Entwicklungen mit Blick auf die Geschlechterverhältnisse kritisch hinterfragen und kennen Konzepte und Methoden für die politische, sozialarbeiterische sowie sozial- und sexualpädagogische Gestaltung von Geschlechtergerechtigkeit
Die Studierenden kennen genderreflexive und geschlechtsspezifische sowie sexualpädagogische Konzepte und können diese vor dem Hintergrund konkreter Zielbestimmungen (z.B. aus dem Gender Mainstreaming, aus der heteronormativitätskritischen oder sexuellen Bildung) analysieren. Sie sind darüber hinaus in der Lage, geschlechtsspezifische bzw. geschlechter- und sexualitätsreflexive Konzepte für verschiedene Handlungsfelder der Sozialen Arbeit zu entwerfen.

Die Studierenden können eigene Standpunkte zum Thema Geschlechtergerechtigkeit argumentativ vertreten und andere Standpunkte und Sichtweisen zu den eigenen Perspektiven ins Verhältnis setzen. Sie können spezifische Problemlagen benennen und Problemlösungen bzw. konzeptionelle Entwicklungen argumentativ vertreten.

Die Studierenden reflektieren vor dem Hintergrund der theoretischen und empirischen Textgrundlagen ihre eigene geschlechtliche und sexuelle Sozialisation. Sie können ihr professionelles Handeln aufgrund ihres geschlechtertheoretischen und sexualwissenschaftlichen Wissens einschließlich ihrer kritischen Reflexion gesellschaftlicher Entwicklungen begründen. Sie sind in der Lage, in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit geschlechter- und sexualitätskompetent zu agieren, indem Sie das angeeignete Wissen auf konkrete beispielhafte Situationen aus der Praxis der Sozialen Arbeit anwenden.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	• Der Sozialstaat und seine Institutionen aus Perspektive der Gender Studies, Kontinuität und Wandel der Ungleichheit der Geschlechter in sozialstaatlichen Arrangements • Gestaltung von Wohlfahrtsstaaten mit dem Ziel der Geschlechtergerechtigkeit im internationalen Vergleich • Geschlechterpolitik auf verschiedenen politischen Ebenen: EU, Bund, Länder, Kommunen • Folgen für die Lebenslagen von Frauen und von Männern und Ansatzpunkte für Veränderungen • Differenzparadigma der Gender Studies: Patriarchat, Ungleichheit der Geschlechter, feministische Soziale Arbeit • Sozialkonstruktivistische Theorien der Gender Studies ("doing gender", „doing masculinity") • Dekonstruktive Ansätze: Verflüssigung und Vervielfältigung von Geschlechtsidentitäten, Queer-Theory, Bedeutung von Sprache bei der Konstruktion von (Geschlechts-)Identitäten • Sexualität als Ausdruck und Mittel hierarchischer und gewaltvoller Geschlechterverhältnisse • Sexualität und Geschlecht im Zusammenhang mit anderen gesellschaftlichen Strukturkategorien • Hetero- und Cissexismus und die Marginalisierung bzw. Diskriminierung von Lebens- und Beziehungsformen • Sexualität und Geschlecht in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit • Methodische und konzeptionelle Arbeit im Kontext von Geschlecht und Sexualität
--------------------	--

Literatur	• Bereswill, Mechthild (2016): Hat Soziale Arbeit ein Geschlecht? Antworten von Mechthild Bereswill. Freiburg: Lambertus. • Bütow, Birgit/Munsch, Chantal (Hg.) (2017): Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderungen jenseits von Universalisierung und Essentialisierung (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 34). Münster: Westfälisches Dampfboot. • Czollek, Leah C./Perko, Gudrun/Weinbach, Heike (2022): Lehrbuch Gender und Queer: Grundlagen, Methoden und Praxisfelder (Studienmodule Soziale Arbeit). Weinheim: Beltz Juventa. 2. Auflage • Ehlert Gudrun/Funk, Heide/Stecklina, Gerd (Hg.) (2022): Grundbegriffe Soziale Arbeit und Geschlecht. Weinheim: Beltz Juventa. • Ehlert, Gudrun (2022): Geschlechterperspektiven in der Sozialen Arbeit. Basiswissen und Konzepte. Frankfurt/M.: WOCHENSCHAU Verlag, 2. Völlig überarbeitete Auflage • Giebeler, Cornelia/Rademacher, Claudia/Schulze, Erika (Hg.) (2013): Race, class, gender, body in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit: Theoretische Zugänge und qualitative Forschungen. Opladen: Barbara Budrich. • Gruber, Christine/Fröschl, Elfriede (Hg.) (2001): Gender-Aspekte in der Sozialen Arbeit. Wien: Czernin. • Kessl, Fabian/Plöber, Melanie (Hg.) (2010): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden: Springer VS. • Lutz, Helma/Amelina, Anna (2017): Gender, Migration, Transnationalisierung. Eine intersektionale Einführung. Bielefeld: transcript. • Rose, Lotte/May, Michael (Hg.) (2014): Mehr Männer in die Soziale Arbeit!? Kontroversen, Konflikte und Konkurrenzen. Opladen: Barbara Budrich. • Sabla, Kim-Patrick/ Plöber, Melanie (Hg.) (2013): Gendertheorien und Theorien Sozialer Arbeit. Opladen: Barbara Budrich.
------------------	---

Lehrveranstaltungen

Pflicht-Lehrveranstaltung(en)

Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.

[5.51.20 - Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht B: Handlungskonzepte und -modalitäten - Seite: 5](#)

[5.51.20 - Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht A: Handlungsfelder und Zielgruppen - Seite: 6](#)

[5.56.02 - Geschlechterreflexive Soziale Arbeit I: Wandel der Geschlechterverhältnisse im Sozialstaat - Seite: 9](#)

[5.56.03 - Geschlechterreflexive Soziale Arbeit II: \(queer-\)feministische Soziale Arbeit - aktuelle Diskurse und Perspektiven - Seite: 7](#)

[5.56.04 - Geschlechterreflexive Sozialen Arbeit III: Paradigmen der Gender Studies im Kontext der Sozialen Arbeit - Seite: 11](#)

Arbeitsaufwand

Anzahl der SWS	10 SWS
Leistungspunkte	12,50 Leistungspunkte
Präsenzzeit	120 Stunden
Selbststudium	255 Stunden

Modulprüfungsleistung	
Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO	Keine
55100 - Mündliche Prüfung	Prüfungsform: Mündliche Prüfung Dauer: 30 Minuten Gewichtung: 100% wird angerechnet gem. § 11 Absatz 2 PVO: Ja Benotet: Ja

Lehrveranstaltung: Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht B: Handlungskonzepte und -modalitäten

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht B: Handlungskonzepte und -modalitäten Sexuality and gender B: concepts for social work
Veranstaltungskürzel	5.51.20
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Wintersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden können die Ziele und Inhalte von geschlechter- und sexuell reflexiven Handlungskonzepten definieren und sie in den Kontext Sozialer Arbeit stellen.

Die Studierenden sind in Lage, für konkrete Zielgruppen und ihre Bedarfe bzw. Problemlagen Handlungskonzepte zu entwickeln.

Die Studierenden können auf der Basis ihrer Handlungskonzepte spezifische Bedarfe und Problemlagen benennen und konzeptionelle Lösungen argumentativ vertreten. Sie können ihre Handlungskonzepte vermitteln und andere Standpunkte und Sichtweisen zu den eigenen Perspektiven ins Verhältnis setzen.

Die Studierenden können ihre Handlungskonzepte für eine reflexive Praxis nutzen und sind darüber hinaus grundsätzlich in der Lage in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit geschlechterkompetent und sexuell reflexiv zu agieren.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	• Entwicklung von geschlechter- und sexuell reflexiven Handlungskonzepten und -modalitäten (beispielsweise für die Mädchen*- und Jungen*arbeit, Frauenhausarbeit, für die Arbeit mit LGBTIQ*) • Didaktische Konkretion: institutionelle Kontexte, Ziele, Inhalte und Methoden der praktischen Arbeit • strategische Überlegungen zur Implementation und zur Auswertung selbstreflexive Anteile
--------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Seminar	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht A: Handlungsfelder und Zielgruppen

Allgemeine Informationen

Veranstaltungsname	Vertiefungsgebiet Sexualität und Geschlecht A: Handlungsfelder und Zielgruppen Sexuality and gender A: fields of action and target groups
Veranstaltungskürzel	5.51.20
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Sommersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse

Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.

Die Studierenden kennen die gesellschaftlichen, strukturellen, organisationalen und professionellen Herausforderungen in geschlechterspezifischen und -reflexiven Arbeitsbereichen. Sie kennen soziale Konstruktionsprozesse von Sexualität und Geschlecht und ihre gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Reproduktion. Sie verstehen die Bedeutung der Dimensionen für Handlungsfelder der Sozialen Arbeit.

Die Studierenden sind in der Lage die Arbeitsweisen und ihre Bedingungen geschlechterspezifisch und -reflexiv kritisch zu durchleuchten sowie Strategien und Konzepte zu entwerfen.

Die Studierenden sind fähig eigene Standpunkte zum Umgang mit Sexualität und Geschlecht in den Handlungsfeldern argumentativ zu vertreten und andere Standpunkte und Sichtweisen zu den eigenen Perspektiven ins Verhältnis zu setzen.

Die Studierenden sind in der Lage in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit geschlechterkompetent und sexuell reflexiv zu agieren.

Angaben zum Inhalt

Lehrinhalte	Im Seminar wird u.a. die Arbeit mit Mädchen* und Frauen* vertieft und dabei auf Rahmenbedingungen, Prinzipien, Arbeitsanforderungen und Hilfeleistungen eingegangen. Ergänzend wird ein Blick auf ausgewählte Handlungsfelder der Sozialen Arbeit geworfen um den dortigen Umgang mit Sexualität und Geschlecht kritisch zu hinterfragen. Es fließen aktuelle Entwicklungen beispielsweise in der Kinder- und Jugendhilfe, in der Arbeit mit Menschen mit Behinderung und Menschen mit Migrationshintergrund und der gesundheitsbezogenen Sozialen Arbeit ein. In das Seminar ist eine kritisch-(selbst)reflexive Sicht auf Professionalität im Verhältnis von Geschlecht, Sexualität und Macht integriert.
--------------------	---

Lehrform der Lehrveranstaltung

Lehrform	SWS
Seminar	2

Prüfungen

Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein
-------------------------------------	------

Lehrveranstaltung: Geschlechterreflexive Soziale Arbeit

II: (queer-)feministische Soziale Arbeit - aktuelle Diskurse und Perspektiven

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Geschlechterreflexive Soziale Arbeit II: (queer-)feministische Soziale Arbeit - aktuelle Diskurse und Perspektiven Gender-reflective social work II: (queer-)feminist social work: current discourses and perspectives
Veranstaltungskürzel	5.56.03
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Henningsen, Anja (anja.henningsen@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden kennen feministische und queere Auseinandersetzungen mit Sexualität und Geschlecht und können ihre Relevanz für sozialarbeiterisches Denken und Handeln beschreiben. Sie verfügen über theoretisches und empirisches Wissen über strukturelle und gesellschaftliche Ursachen und Hintergründe der Ungleichheit der Sexualitäten und Geschlechter. Sie können gesellschaftliche Entwicklungen mit Blick auf Sexualitäts- und Geschlechterverhältnisse kritisch hinterfragen und kennen ihre Bedeutung für verschiedene Handlungsfelder der Sozialen Arbeit.
Die Studierenden können spezifische geschlechter- und sexualitätsbezogene Bedarfe und Problemlagen benennen, theoretisch und empirisch begründen sowie Angebote und Problemlösungen entwickeln.
Die Studierenden können eigene Standpunkte zu Bedarfen und Problemlagen sowie konzeptionellen Lösungen argumentativ vertreten.
Die Studierenden erwerben einen geschlechterkompetenten und sexualitätsreflexiven Standpunkt und können berufliches Handeln in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit reflektieren.

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	• Geschlechter- und Sexualitätsverhältnisse im historischen Wandel und ihre Konsequenzen für Liebe, Partnerschaft und Elternschaft • Gewalt im Geschlechterverhältnis, darunter strukturelle Gewalt, kulturelle Gewalt sowie körperliche, psychische und sexualisierte Gewalt • Queer Studies in der Sozialen Arbeit und Konsequenzen für die Praxis • Sexualpädagogik und Sexuelle Bildung im Kontext Sozialer Arbeit • Diversity als politische Perspektive und exemplarisch in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit

Literatur	Ehlert, Gudrun (2022): Geschlechterperspektiven in der Sozialen Arbeit. Basiswissen und Konzepte. Frankfurt/M.: WOCHENSCHAU Verlag, 2. Völlig überarbeitete Auflage Grubner, Barbara; Ott, Veronika (Hrsg.) (2014): Sexualität und Geschlecht. Feministische Annäherungen an ein unbehagliches Verhältnis. Sulzbach/Taunus: Ulrike Helmer Verlag. Klein, Alexandra; Tuidt, Elisabeth (Hrsg.) (2017): Sexualität und Soziale Arbeit. Schneider Verlag Hohengehren Schmerl, Christiane; Soine, Stefanie; Stein-Hilbers, Marlene; Wrede, Brigitta (Hrsg.) (2000): Sexuelle Szenen. Inszenierung von Geschlecht und Sexualität in modernen Gesellschaften. Opladen: Leske und Budrich.
------------------	--

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Lehrvortrag	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Geschlechterreflexive Soziale Arbeit I: Wandel der Geschlechterverhältnisse im Sozialstaat

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Geschlechterreflexive Soziale Arbeit I: Wandel der Geschlechterverhältnisse im Sozialstaat Gender-reflective social work I: Shifting gender relations in the social state
Veranstaltungskürzel	5.56.02
Lehrperson(en)	Prof.Dr. Pioch, Roswitha (roswitha.pioch@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
Die Studierenden verstehen die Differenz zwischen normativer Gleichstellung und faktischer Ungleichheit der Geschlechter. Sie können die Gleichstellung der Geschlechter in der Normenhierarchie der Gesetzgebung in Deutschland herleiten. Sie kennen faktische Ungleichheiten zwischen den Geschlechtern in der bezahlten Erwerbstätigkeit und unbezahlten Care-Tätigkeiten. Sie können den Care-Begriff aus einer queeren Perspektive reflektieren. Sie kennen Ungleichheiten zwischen Männern und Frauen im Wissenschaftssystem. Sie lernen Möglichkeiten der Förderung von Trans*personen in der Wissenschaft kennen. Sie lernen politische Ansätze der Gleichstellung und Anti-Diskriminierung aufgrund von Geschlecht kennen. Sie verstehen, wie wohlfahrtsstaatliche Arrangements die Gleichstellung der Geschlechter befördern können.
Die Studierenden können Geschlechterunterschiede in der Gesellschaft erkennen und in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit gezielt berücksichtigen. Sie können in der parteiischen Sozialen Arbeit Geschlechterungleichheiten entgegenwirken. Sie können politische Strategien entwickeln, die die Gleichstellung der Geschlechter fördern.
Die Studierenden können eine geschlechtergerechte Sprache anwenden. Sie können Strategien zur Gleichstellung im politischen Mehrebenensystem gezielt einzusetzen. Sie vermögen, Machtinteressen zu identifizieren und können Beharrungstendenzen entgegen einer Gleichstellung der Geschlechter benennen. Sie können in einer queeren Perspektive das binäre Denken der Zweigeschlechtlichkeit überwinden und in der empirischen Analyse von sozialen Ungleichheiten intersektionale Zusammenhänge aufdecken.
Die Studierenden verstehen Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession. Sie stellen sich jeglicher Diskriminierung aufgrund von Geschlecht und/oder sexueller Orientierung entgegen. Sie können geschlechterkompetent in den verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit agieren.

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Der Sozialstaat und seine Institutionen sind nicht geschlechterneutral. In seiner Entstehung geht er von einer geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung aus und weist dem Mann die Ernährerrolle und der Frau die Zuständigkeit für die Familie zu. Institutionen, Einstellungsmuster und politische Regelungen tragen zur Beibehaltung dieser Geschlechterordnung bei, auch wenn seit den 1970er Jahren diese Geschlechterleitbilder zunehmend in Frage gestellt werden. Dabei zeigt sich, dass andere europäische Wohlfahrtsstaaten stärker auf soziale Gleichheit der Geschlechter ausgerichtet sind als der deutsche. In der Veranstaltung werden die geschlechterpolitischen "Baupläne" der unterschiedlichen Wohlfahrtsstaaten in ihrem historischen Kontext analysiert, die Folgen für die Lebenslagen von Frauen und von Männern wie auch für queere Lebensweisen erarbeitet und Ansatzpunkte für Veränderungen aufgezeigt.
Literatur	Beate Kortendiek, Birgit Riegraf, Katja Sabisch (Hrsg.) 2019: Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung, Wiesbaden: Springer vs

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Lehrvortrag	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein

Lehrveranstaltung: Geschlechterreflexive Sozialen Arbeit III: Paradigmen der Gender Studies im Kontext der Sozialen Arbeit

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Geschlechterreflexive Sozialen Arbeit III: Paradigmen der Gender Studies im Kontext der Sozialen Arbeit Gender-reflective social work III: paradigms of gender studies in social work contexts
Veranstaltungskürzel	5.56.04
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Lamp, Fabian (fabian.lamp@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel jedes Semester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Die Studierenden kennen grundlegende Paradigmen der Gender Studies im Kontext der Sozialen Arbeit. Sie können die zentralen Inhalte des feministischen Differenzparadigmas, des ethnomethodologischen Konstruktivismus und des Poststrukturalismus benennen, historisch verorten und auf deren Grundlage Konsequenzen formulieren für die Profession der Sozialen Arbeit, für die eigene Wahrnehmung und Haltung in Bezug auf Geschlechterfragen und in Bezug auf die Praxis der Sozialen Arbeit. Sie können unter Rückgriff auf das Analyseinstrument der Intersektionalität die Verwobenheit von Geschlecht mit anderen Differenzkategorien (etwa race, class, body) auf struktureller Ebene, der Ebene von Repräsentationen und der Ebene von Identitäten analysieren.	
Die Studierenden sind in der Lage, sich auf der Basis von Fachliteratur mit den Paradigmen der Gender Studies im Kontext der Sozialen Arbeit auseinander zu setzen und sich diese eigenständig und in der Lehrveranstaltung aneignen.	
Die Studierenden diskutieren die unterschiedlichen Perspektiven, Einsatzmöglichkeiten und –grenzen der Paradigmen für verschiedene Kontexte der Sozialen Arbeit.	
Die Studierenden sind bereit und in der Lage, in Kontexten der Sozialen Arbeit gleichstellungsorientiert zu handeln. Sie erkennen Diskriminierungen im Kontext Geschlecht auf struktureller Ebene, der Ebene der Repräsentationen und im Alltag. Sie kennen Strategien und Konzepte der feministischen, geschlechterreflexiven und queeren Sozialen Arbeit und können diese Konzepte vor dem allgemeinen Auftrag des Gender Mainstreaming in der Praxis umsetzen.	

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	Geschichte der Frauenbewegung (Bürgerliche Frauenbewegung und Arbeiterinnenbewegung im 19. Jahrhundert, feministische Frauenbewegung im Kontext von 1968, "dritte Welle" der Frauenbewegung seit den 1990er Jahren) -Differenzparadigma der feministischen Sozialen Arbeit und Konsequenzen für die Praxis -Grundlagen des ethnomethodologischen Konstruktivismus, "doing gender", „doing masculinity“ und Konsequenzen für die Praxis -Grundlagen des Poststrukturalismus und der Queer-Bewegung und Queer-Theory und Konsequenzen für die Praxis -Das Modell der Intersektionalität als integratives Analyseinstrument

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Lehrvortrag	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein