

Lehrveranstaltung: Didaktik des beruflichen Lehrens und Lernens

Allgemeine Informationen	
Veranstaltungsname	Didaktik des beruflichen Lehrens und Lernens Didactics of professional teaching and learning
Veranstaltungskürzel	10.122.0
Lehrperson(en)	Prof. Dr. Duveneck, Nicole (nicole.duveneck@haw-kiel.de)
Angebotsfrequenz	Regelmäßig
Angebotsturnus	In der Regel im Sommersemester
Lehrsprache	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
siehe Modulbeschreibung

Angaben zum Inhalt	
Lehrinhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Didaktisches Denken und Handeln – Orientierungswissen zur Disziplin Pflegedidaktik und zentrale pflegedidaktische Begriffe und Konzepte, Reflexion ausgewählter Phänomene des Pflegelernens vor dem Hintergrund von pflegedidaktischen Grundsätzen und Forschungsergebnissen zum arbeitsbezogenen Lernen - Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Lehr-Lernprozessen der Pflegeauszubildenden/-studierenden in der praktischen Ausbildung - Praxisanleitung auf Grundlage wissenschaftsbasierter Erkenntnisse und gezielter Einsatz von Methoden wissenschaftlichen Arbeitens im Pflege- wie auch im Ausbildungsprozess - Diversitätssensible Gestaltung von Lern- und Anleitungsprozessen in der praktischen Pflegeausbildung - Kompetenzorientiert beurteilen, bewerten und prüfen

Literatur

Auferkorte-Michaelis, N., & Linde, F. (Hrsg.) (2018). *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch*. Barbara Budrich.

Darmann-Finck, I., & Muths, S. (2016). Lernen am Arbeitsplatz – Konzepte für das betriebliche Bildungspersonal. In E. Brinker-Meyendriesch, & F. Arens, Frank (Hrsg.), *Diskurs Berufspädagogik Pflege und Gesundheit* (S. 188–209). wvb.

Deufel, K., Superina, D., & Reuschenbach, B. (2025). *Instrumente zur Leistungseinschätzung in der praktischen Pflegeausbildung (ILEPA): Entwicklung und Erprobung*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20483>

Kaufhold, M., & Weyland, U. (2024). Prüfen und Bewerten im Kontext kompetenzorientierter Lehr-/Lernprozesse in der Pflegeausbildung. In R. Brühe, & W. von Gahlen-Hoops (Hrsg.), *Handbuch Pflegedidaktik I: Pflegedidaktisch handeln* (S. 319–344). transkript.

Klafki, W. (1964). Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In H. Roth, & A. Blumenthal (Hrsg.). *Didaktische Analyse: Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift Die Deutsche Schule* (S. 5–34). Schroedel.

Korthagen, F.A.J., & Kessels, J.P.A.M. (1999). Linking Theory and Practice. *Changing the Pedagogy of Teacher Education*. *Educational Researcher*, 28(4), 4–17.

Lohmann, H., & Heinze, C. (2021). Die hochschulische Pflegeausbildung in der Praxis gestalten: Grundlegende Aspekte und Anregungen für Praxisanleiter:innen. https://www.eh-berlin.de/fileadmin/Redaktion/2_PDF/FORSCHUNG/Projekt_LoKoKoPa/Hochschulische_Pfle

Lüftl, K., Kardas, L, Wissing, C., & Kerres, A. (2024). Anleitungsmethodik für die praktische Pflegeausbildung: Ist-Stand und Bedarfe für eine pflegedidaktische Fundierung. In R. Brühe, & W. von Gahlen-Hoops (Hrsg.), *Handbuch Pflegedidaktik I: Pflegedidaktisch handeln* (S. 40–61). transcript.

Müller, K. (2013): Lernaufgaben. In R. Ertl-Schmuck, & U. Greb (Hrsg.), *Pflegedidaktische Handlungsfelder* (S. 278–291). Beltz Juventa.

Nagel, L., Wessling, C., Stirner, A., Freese, C., Rechenbach, S., Nauerth, A., & Raschper, P. (2025). *Handreichung für Fachprüfende der Pflegeausbildung: Den praktischen Teil der Abschlussprüfung kompetenzorientiert und digital-gestützt gestalten*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20120>

Neksa-Arbeitsgruppe (2021). Ein Leitfaden für die Entwicklung von Arbeits- und Lernaufgaben und ihre Verwendung in der Praxisanleitung. <https://www-docs.b-tu.de/fg-bildungswissenschaften-gesundheit/public/Forschung/Neksa/Leitfaden%20Entwicklung%20und%20Verwendung%20und%20Lernaufgaben.pdf>

Oelke, U., & Meyer, H. (2022). *Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen*. Cornelsen.

Schewior-Popp, S. (2014). *Lernsituationen planen und gestalten: Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext* (2. Auflage). Thieme.

Spöttl, G. (2011). Kompetenzmodelle als Grundlage für eine valide Kompetenzdiagnostik. In M. Becker, M. Fischer, & G. Spöttl (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung – Probleme und Perspektiven* (S. 13–39). Peter Lang.

Wakibi, S., Ferguson, L., Berry, L., Leidl, D., & Belton, S. (2021). Teaching evidence-based nursing practice: A systematic review and convergent qualitative synthesis. *Journal of Professional Nursing*, 37(1), 135–148.

Walter, A., & Bohrer, A. (2020). *Die neue Pflegeausbildung gestalten – eine Handreichung für Praxisanleiterinnen und Praxisanleiter*. <https://dx.doi.org/10.26127/BTUOpen-5161>

Weyland, U., Wittmann, E., & Kaufhold, M. (2023). Herausforderungen in Bezug auf Konstrukt und Erfassbarkeit von beruflicher Handlungskompetenz im Gesundheitsbereich. In I. Darmann-Finck, & K.-H. Sahmel (Hrsg.), *Pädagogik im Gesundheitswesen* (1. Auflage, S. 479–488). Springer.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
Lehrform	SWS
Übung	2

Prüfungen	
Unbenotete Lehrveranstaltung	Nein