

## Lehrveranstaltung: Wissenschaftliche, ethische und berufsrechtliche Kontextbedingungen

---

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Wissenschaftliche, ethische und berufsrechtliche Kontextbedingungen Scientific, ethics and code of professional context-terms
<b>Veranstaltungskürzel</b>	10.124.0
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Duveneck, Nicole (nicole.duveneck@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>
siehe Modulbeschreibung

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praxisanleitung vor dem Hintergrund aktueller Erkenntnisse der Pflegeforschung und Pflegebildungsforschung</li> <li>- Rechtliche Rahmenbedingungen der Praxisanleitung (Pflegerberufegesetz, Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe)</li> <li>- Prinzipien und Ziele beruflicher und hochschulischer Pflegeausbildung, insbesondere hinsichtlich des Kompetenzverständnisses und der entwicklungslogischen Strukturierung</li> <li>- Digitale Medien (rechtliche Bedingungen und Handhabung)</li> <li>- Rechtliche Aspekte der An-/Begleitung von Pflegeauszubildenden/-studierenden (aus dem Zivil-, Haftungs-, Straf- und Arbeitsrecht)</li> <li>- Ethische Aspekte in der Praxisanleitung (Leitbilder, Menschenbilder, ethische Grundsatzfragen)</li> </ul>

<b>Literatur</b>	<p>Bohrer, A. (2013). Selbstständigwerden in der Pflegepraxis: Eine empirische Studie zum informellen Lernen in der praktischen Pflegeausbildung. wvb.</p> <p>Darmann-Finck, I., &amp; Hülsmann, L. (2024). Kompetenzziele von primärqualifizierenden Pflegestudiengängen und intendierte Aufgabenprofile. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 184, 80–89.</p> <p>Deufel, K., Glodek, A.; Reuschenbach, B. (2025). Prüfungs- und Anleitungssituationen aus Sicht von zu Pflegenden und deren Angehörigen: Ergebnisse von strukturierten Interviews. Pflegewissenschaft, 27(3), 145–154.</p> <p>Duveneck, N., Rahner, M., &amp; Darmann -Finck, I. (2023). Qualifikationsbedarfe für die Praxisanleitung in der hochschulischen Pflegeausbildung: Eine qualitative Metaanalyse. Pädagogik der Gesundheitsberufe, 10(3), 118–128.</p> <p>Euler, D. (2020). Kompetenzorientierung in der beruflichen Bildung. In R. Arnold, A. Lipsmeier, &amp; M. Rohs (Hrsg.), Handbuch Berufsbildung (S. 205–217). Springer VS.</p> <p>Fachkommission nach §53 Pflegeberufegesetz (2020). Begleitmaterialien zu den Rahmenplänen der Fachkommission nach §53 PflBG. <a href="https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/16613">https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/16613</a></p> <p>Fachkommission nach §53 Pflegeberufegesetz (2024). Rahmenausbildungspläne der Fachkommission nach § 53 PflBG (1. Aktualisierung). <a href="https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20123">https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20123</a></p> <p>Lauber, A. (2017). Von Könnern lernen: Lehr-/Lernprozesse im Praxisfeld Pflege aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden. Waxmann.</p> <p>Lipsmeier, A. (2005). Entwicklungslogisch strukturierte berufliche Curricula: Traditionen, Innovationen und Illusionen. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 111(1), 11–30.</p> <p>Rahner, M., Duveneck, N., Darmann -Finck, I. (2023). Qualifikationsbedarfe von Praxisanleitenden in primärqualifizierenden Studiengängen: Eine qualitative Erhebung. QuPuG – Journal für Qualitative Forschung in Pflege- und Gesundheitswissenschaft, 10(2) 2, 24–32.</p> <p>PfIAPrV (2018). Pflegeberufe-Ausbildungs- und -Prüfungsverordnung vom 2. Oktober 2018 (BGBl. I S. 1572), die zuletzt durch Artikel 4 der Verordnung vom 21. November 2024 (BGBl. 2024 I Nr. 360) geändert worden ist. Stand: Zuletzt geändert durch Art. 4 V v. 21.11.2024 I Nr. 360.</p> <p>PflBG (2017). Pflegeberufegesetz vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581), das zuletzt durch Artikel 2a des Gesetzes vom 12. Dezember 2023 (BGBl. 2023 I Nr. 359) geändert worden ist. Stand: Zuletzt geändert durch Art. 2a G v. 12.12.2023 I Nr. 359.</p> <p>Schlosser, D. (2022). Die Praxisanleitung in der Pflegeausbildung gestalten: Eine qualitativ-empirische Studie zur Rollenklarheit und Rollendiffusität. Waxmann.</p>
------------------	--

**Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

**Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------