

## 55350 - Konzeptionelles Handeln im Schwerpunkt Soziale Hilfen

## 55350 - Practice seminars for the focus area social services

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Modulkürzel oder Nummer</b>	55350
<b>Eindeutige Bezeichnung</b>	KonzHandSchC-01-BA-M
<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Hack, Carmen (carmen.hack@haw-kiel.de) Prof. Dr. Marquardsen, Kai (kai.marquardsen@haw-kiel.de)
<b>Lehrperson(en)</b>	Schneider, Susanne (susanne.schneider@haw-kiel.de) Schreiber, Sabrina (sabrina.schreiber@haw-kiel.de)
<b>Wird angeboten zum</b>	Sommersemester 2023
<b>Moduldauer</b>	2 Fachsemester
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch
<b>Empfohlen für internationale Studierende</b>	Ja
<b>Ist als Wahlmodul auch für andere Studiengänge freigegeben (ggf. Interdisziplinäres Modulangebot - IDL)</b>	Nein

### Studiengänge und Art des Moduls (gemäß Prüfungsordnung)

Studiengang: B.A. - BASA 21/22 - Soziale Arbeit (PO 2021/2023 V7)

Schwerpunkt: Soziale Hilfen

Modulart: Wahlmodul

Fachsemester: 5 , 6

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Die Studierenden kennen die grundlegenden Strukturen (z.B. Organisations- und Finanzierungsformen), die wesentlichen Arbeitsfelder, theoretischen Konzepte und Handlungsformen Sozialer Hilfen. Sie kennen die gesellschaftlichen, normativen und administrativen Bedingungsfaktoren der Sozialen Hilfen. Sie verstehen Soziale Hilfe in ihrer gesellschaftlichen Bedeutung und in ihrer Wechselwirkung mit anderen gesellschaftlichen Systemen (wie Politik, Bildung). Die Studierenden kennen lebenslagenbezogene Phänomene, wie Armut, Migration, Arbeitslosigkeit und verstehen diese in ihren Ursprüngen und Auswirkungen. Sie wissen um und verstehen die Bedeutung von „beruflicher Haltung“ für eine professionelle Praxis.

Die Studierenden können die erworbenen Kenntnisse reflexiv auf die aktuellen und zukünftigen Anforderungen der Praxis und vertieft auf ein Arbeitsfeld übertragen sowie zielgruppen- und kontextspezifisch nutzen. Sie schärfen ihr sozialarbeiterisches Profil und festigen ihre berufliche Identität

Die Studierenden begründen ihr Handeln auf Basis von Fachwissen und sichern es damit wissenschaftlich ab. Sie verfügen über Kompetenzen der berufs-, arbeitsfeld-, organisations-, fachgrenzen übergreifenden Kooperation. Dabei machen sie ihren Auftrag, die Ziele, spezifische Grundlagen und die Durchführung der Arbeit im Rahmen der Sozialen Hilfen transparent und tragen zu kooperativen Lösungen bei.

Die Studierenden verstehen die Praxis der Sozialen Hilfen als wissenschaftlich fundierte, haltungsbezogene und methodisch geleitete Praxis. Als professionelle Fachkräfte wissen sie um die damit verbundenen Notwendigkeiten und möglichen Begrenzungen (z.B. Rahmenbedingungen), können diese reflektieren und angemessene struktur- und /bzw. fallbezogene Handlungsstrategien entwickeln.

### **Angaben zum Inhalt**

<b>Lehrinhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organisationsformen, Finanzierung, Planung und Steuerung Sozialer Hilfe</li><li>• Veränderungen und Perspektiven Sozialer Hilfe (z.B. Ökonomisierung, Digitalisierung)</li><li>• Zielgruppen Sozialer Hilfe, ihre Lebenslagen und Lebenswelten</li><li>• Aufgaben, Arbeitsfelder und Angebote Sozialer Hilfe</li><li>• Theoretische Konzepte Sozialer Hilfe</li><li>• Der Allgemeine Soziale Dienst</li><li>• Spezifische Vertiefungen in den jeweiligen Vertiefungsgebieten</li></ul>
--------------------	--

<b>Literatur</b>	<p>(Auswahl)</p> <p>Ehlers, C./Broer, W. (2013) (Hrsg.): Case Management in der Sozialen Arbeit. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 7, Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich</p> <p>Spiegel, Hiltrud, v. (2018): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit, 6. Auflg., München: UTB</p> <p>Literatur zu „Bildung und Lernen im Alter, für das Älterwerden und mit älteren Menschen“</p> <p>Bubolz-Lutz, Elisabeth; Gösken, Eva; Kricheldorf, Cornelia; Schramek, Renate (2010): Geragogik. Bildung und Lernen im Prozess des Alterns. Stuttgart: Kohlhammer (Pädagogische Psychologie).</p> <p>Schramek, Renate; Kricheldorf, Cornelia; Steinfort-Diedenhofen, Julia (Hg.) (2018): Alter(n) - Lernen - Bildung. Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Kolland, Franz; Gallistl, Vera; Wanka, Anna (2018): Bildungsberatung für Menschen im Alter. Grundlagen, Zielgruppen, Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.</p> <p>Martin, Mike; Kliegel, Matthias (2014): Psychologische Grundlagen der Gerontologie. 4. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.</p> <p>Becker, Susanne; Veelken, Ludger; Wallraven, Klaus Peter (Hg.) (2000): Handbuch Altenbildung. Theorien und Konzepte für Gegenwart und Zukunft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Hippel, Aiga von; Kulmus, Claudia; Stimm, Maria (2018): Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung. Paderborn, Stuttgart: Ferdinand Schöningh; UTB (UTB Erziehungswissenschaft, Didaktik, 5012).</p> <p>Fleige, Marion; Gieseke, Wiltrud; Hippel, Aiga von; Käpplinger, Bernd; Robak, Steffi (2018): Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld: wbv Publikation (UTB Erwachsenenbildung, Weiterbildung, 4966).</p> <p>Armut und soziale Ungleichheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Böhnke, Petra/Dittmann, Jörg/Goebel, Jan (2018) (Hrsg.): Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen, Stuttgart: UTB.</li> <li>• Cremer, Georg (2017): Armut in Deutschland. Wer ist arm? Was läuft schief? Wie können wir handeln?, 2. Aufl., München: C.H. Beck.</li> <li>• Huster, Ernst-Ulrich/Boeckh, Jürgen/Mogge-Grotjahn, Hildegard (2018) (Hrsg.): Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung, 3. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag.</li> <li>• Hradil, Stefan (2005): Soziale Ungleichheit, 8. Aufl., Wiesbaden: VS Springer.</li> </ul> <p>Soziale Netzwerkarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schubert, Herbert (2018): Netzwerkmanagement in Kommune und Sozialwirtschaft. Eine Einführung, Wiesbaden: VS Springer.</li> <li>• Quilling, Eike /Nicolini, Hans J. / Graf, Christine / Starke, Dagmar (2013): Praxiswissen Netzwerkarbeit. Gemeinnützige Netzwerke erfolgreich gestalten, Wiesbaden: VS Springer.</li> </ul>
------------------	---

## Lehrveranstaltungen

### Pflicht-Lehrveranstaltung(en)

Für dieses Modul sind sämtliche in der folgenden Auflistung angegebenen Lehrveranstaltungen zu belegen.

[5.53.50.3 - Vorbereitung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen - Seite: 6](#)

[5.53.50.4 - Auswertung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen - Seite: 7](#)

### **Wahl-Lehrveranstaltung(en)**

Für dieses Modul stehen die folgenden Lehrveranstaltungen zur Wahl.

- [5.53.50.10 \(5.27.07\) - Schuldnerberatung - Seite: 21](#)
- [5.53.50.11 \(5.27.12\) - Kollegiales Fallverstehen - Seite: 27](#)
- [5.53.50.12 \(5.27.13\) - Opferhilfe und viktimologische Theorie - Seite: 38](#)
- [5.53.50.15 \(5.27.25\) - Professionelle Soziale Arbeit im Kontext Sozialer Hilfen - Seite: 33](#)
- [5.53.50.16 \(5.27.30\) - Einführung in die Praxis der Sozialhilfe am Beispiel der Hilfe zum Lebensunterhalt - Seite: 14](#)
- [5.53.50.18 \(5.27.32\) - Diversity in den Sozialen Hilfen - Seite: 15](#)
- [5.53.50.19 \(5.27.33\) - Gesprächsführung im Kontext der Sozialen Hilfen - Seite: 18](#)
- [5.53.50.20 \(5.27.34\) - Flüchtlingsbegleitung in der Praxis - Seite: 19](#)
- [5.53.50.22 \(5.27.36\) - Ausländer- und Asylrecht - Seite: 17](#)
- [5.53.50.25 \(5.27.39\) - Reflexion professioneller Handlungskompetenz im Kontext Sozialer Hilfen - Seite: 36](#)
- [5.53.50.26 \(5.27.40\) - Soziale Netzwerkarbeit im Kontext Sozialer Hilfen - Seite: 29](#)
- [5.53.50.27 \(5.27.42\) - Armut und soziale Ungleichheit im Kontext Sozialer Hilfen - Seite: 31](#)
- [5.53.50.28 - Bildung und Lernen im Alter, für das Älterwerden und mit älteren Menschen - Seite: 16](#)
- [5.53.50.29 - Unterstützte Kommunikation - gelingende Kommunikation und Teilhabe unter erschwerten Bedingungen - Seite: 10](#)
- [5.53.50.30 - Einzelfall- und gruppenbezogene Handlungsformen in den Sozialen Hilfen - Seite: 13](#)
- [5.53.50.33 - Inklusive Sozialräume - Seite: 9](#)
- [5.53.50.33 - Systemische Beratung älterer Menschen - Seite: 12](#)
- [5.53.50.5 \(5.27.02\) - Mediation in Arbeitsfeldern Sozialer Hilfen - Seite: 34](#)
- [5.53.50.6 \(5.27.03\) - Praktische Übungen im Bereich Projektmanagement und Konzeptionsentwicklung - Seite: 20](#)
- [5.53.50.7 \(5.27.04\) - Prekäre Lebenslagen im Kontext sozialer Hilfen - Seite: 25](#)
- [5.53.50.8 \(5.27.05\) - Bildung und Lernen für, im und mit dem Alter - Seite: 22](#)
- [5.53.50.9 \(5.27.06\) - Gutachten und Berichte - Seite: 28](#)
- [5.58.10.53 - Rehabilitation und Teilhabe in sozialstaatlichen Bezügen - Seite: 8](#)

### **Arbeitsaufwand**

<b>Anzahl der SWS</b>	10 SWS
<b>Leistungspunkte</b>	15,00 Leistungspunkte
<b>Präsenzzeit</b>	120 Stunden
<b>Selbststudium</b>	330 Stunden

### **Modulprüfungsleistung**

<b>Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung gemäß PO</b>	Nachweis über die Ableistung des 6-wöchigen Praktikums II. Näheres wird in der Praktikumsrichtlinie geregelt.
<b>55350 - Portfolioprüfung</b>	Prüfungsform: Portfolioprüfung Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: Ja Benotet: Nein
<b>55350 - Hausarbeit</b>	Prüfungsform: Hausarbeit Gewichtung: 100% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: Ja Benotet: Ja Anmerkung: Praktikumsbericht

**Sonstiges**

<b>Sonstiges</b>	Eine konzeptionelle Übung darf aus einem anderen Schwerpunkt gewählt werden.
------------------	--

## Lehrveranstaltung: Vorbereitung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Vorbereitung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen Internship II
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.3
<b>Lehrperson(en)</b>	Schreiber, Sabrina (sabrina.schreiber@haw-kiel.de) Schneider, Susanne (susanne.schneider@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Sie kennen Methoden fachlich-konzeptioneller Handlungsplanung und Evaluation ("methodisches Handeln").	
Die Studierenden lernen exemplarisch praktisches Handeln in einer Organisation/ein Arbeitsfeld aus ihrem Schwerpunkt kennen.	
Die Studierenden können vor dem Hintergrund der Aufgabe, Zielgruppen und Ziele der Organisation für ein begrenztes eigenes Handlungsprojekt ein fachlich begründetes Konzept entwickeln und in Absprache/ Zusammenarbeit mit der Praktikumsanleitung praktisch realisieren, dokumentieren und auswerten (Praktikumsbericht).	
Die Studierenden können mit Fachkolleg*innen und Vorgesetzten angemessen über fachliche und organisationelle Inhalte kommunizieren und kooperieren.	
Sie kennen spezifische Anforderungen an Berufsrolle und Berufsethik und können ihr Handeln wissenschaftlich begründen.	
Sie können wissenschaftliches Wissen zur Reflexion der Organisation, der Adressaten, der Problemstellung, wie des eigenen Handelns nutzen.	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Vorbereitung des Praktikums sowie die Durchführung des Praktikums im Themen- und Hanldungsfeld Soziale Hilfen

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	1

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Auswertung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Auswertung Praktikum II im Schwerpunkt Soziale Hilfen Internship II
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.4
<b>Lehrperson(en)</b>	Schreiber, Sabrina (sabrina.schreiber@haw-kiel.de) Schneider, Susanne (susanne.schneider@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Die Studierenden kennen Methoden fachlich-konzeptioneller Handlungsplanung und Evaluation ("methodisches Handeln").	
Die Studierenden können eigene fachlich-konzeptionelle Handlungsplanungen auf der Basis von Fachwissen kritisch reflektieren.	
Sie können Situationen und Fälle aus der Praxis auf der Basis wissenschaftlichen Wissens analysieren und reflektieren.	
Die Studierenden können innerhalb der Gruppe eigene Positionen fachlich vertreten und argumentieren.	
Die Studierenden können ihr eigenes pädagogisches Handeln im beruflichen Kontext auf der Basis wissenschaftlichen Wissens begründen.	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Reflexion der Erfahrungen aus dem Praktikum

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	1

Prüfungen	
<b>5.53.50.4 - Bericht</b>	Prüfungsform: Bericht Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: Ja Benotet: Nein
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Rehabilitation und Teilhabe in sozialstaatlichen Bezügen

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Rehabilitation und Teilhabe in sozialstaatlichen Bezügen Rehabilitation and participation in social welfare systems
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.58.10.53
<b>Lehrperson(en)</b>	
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Die Studierenden können...	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	Rehabilitation und Teilhabe in sozialstaatlichen Bezügen

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

<b>Sonstiges</b>	
<b>Sonstiges</b>	Die Veranstaltung findet als Wochenendseminar statt

## Lehrveranstaltung: Inklusive Sozialräume

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Inklusive Sozialräume Inclusive Social Spaces
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.33
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Discher, Kerstin (kerstin.discher@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
N.N.	
N.N	
N.N	
N.N.	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	N.N.

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

# Lehrveranstaltung: Unterstützte Kommunikation - gelingende Kommunikation und Teilhabe unter erschweren Bedingungen

## Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Unterstützte Kommunikation - gelingende Kommunikation und Teilhabe unter erschweren Bedingungen Facilitated Communication
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.29
<b>Lehrperson(en)</b>	N., N. (N.N@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

## Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Nach Abschluss des Seminars können die Studierenden Theorien, Methoden und Material der Unterstützen Kommunikation benennen und differenzieren. Sie haben einen Überblick über die Zielgruppen und zur Einschätzung von sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen samt beispielhafter Ableitung für Förderziele und -maßnahmen. Die Studierenden haben sich mit den Bedingungen für gelungene Teilhabe durch (unterstützte) Kommunikation auseinandergesetzt und vor dem Hintergrund das eigene professionelle, kommunikative Handeln und ihre Haltung reflektiert.

## Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	<p>Das Seminar beinhaltet eine Auseinandersetzung mit dem Bedingungsgefüge für gelungene Teilhabe durch Kommunikation. Selbsterfahrung und Beispiele aus der Praxis regen zur Diskussion und Überprüfung der eigenen professionellen Rolle und des kommunikativen Handelns an.</p> <p>Um Strategien für das professionelle Handeln im Kontext von Kommunikation unter erschweren Bedingungen zu entwickeln, stehen Theorien und Methoden der Unterstützen Kommunikation (AAC) im Mittelpunkt des Seminars. Es wird ein Überblick über technische, nichttechnische und körpereigene Kommunikationsformen gegeben und Zeit für Selbsterfahrungen und Diskussionen zu verschiedenem Material zur Verfügung gestellt. Anwendungsgebiete der UK werden erarbeitet und die Zielgruppen vom Kindes- bis ins Erwachsenenalter definiert. Alle Inhalte werden mit Beispielen aus der Praxis verdeutlicht. Einschätzungen zu sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen und daraus ableitbare Förderziele werden anhand von Theorien der Sprach- und Kommunikationsentwicklung beispielhaft erarbeitet.</p>
--------------------	--

<b>Literatur</b>	Appelbaum, B. (2016): Gebärden in der Sprach- und Kommunikationsförderung. Schulz-Kirchner. Boenisch, J.; Sachse, S. (2019): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Kohlhammer. Stuttgart Castaneda, C.; Fröhlich, N.; Waigand, M.: Modelling in der Unterstützten Kommunikation. UK-Couch. Castaneda, C.; Hallbauer, A. (2013): Einander verstehen lernen: Ein Praxisbuch für Menschen mit und ohne Autismus. Holtenauer Verlag. Leber, I. (2012): Kommunikation einschätzen und unterstützen. Von Loeper. Karlsruhe Weid-Goldschmidt, B. (2013): Zielgruppen Unterstützte Kommunikation. Fähigkeiten einschätzen – Unterstützung gestalten. Von Loeper. Karlsruhe. Wilken, E. (2021): Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Kohlhammer. Stuttgart
------------------	--

### **Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### **Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
---	------

## Lehrveranstaltung: Systemische Beratung älterer Menschen

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Systemische Beratung älterer Menschen Systemic consulting with elderly people
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.33
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Bödecker, Florian (florian.boedecker@haw-kiel.de) Berndt, Christiane (christiane.berndt@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
N.N.	
N.N	
N.N	
N.N	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	N.N.

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Einzelfall- und gruppenbezogene Handlungsformen in den Sozialen Hilfen

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Einzelfall- und gruppenbezogene Handlungsformen in den Sozialen Hilfen Individual case aid and social group work
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.30
<b>Lehrperson(en)</b>	Dr. Modrow, Kirsten (kirsten.modrow@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Unregelmäßig
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

xx

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	xx
<b>Literatur</b>	xx

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Einführung in die Praxis der Sozialhilfe am Beispiel der Hilfe zum Lebensunterhalt

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Einführung in die Praxis der Sozialhilfe am Beispiel der Hilfe zum Lebensunterhalt Introduction to the practice of social welfare: the example of maintenance support
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.16 (5.27.30)
<b>Lehrperson(en)</b>	
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
s. Modulbeschreibung	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>In vielen Bereichen der Sozialen Hilfe gibt es direkte und indirekte Berührungs punkte mit Leistungen der Sozialhilfe. Sozialarbeiter/Sozialarbeiterinnen sollten daher über Kenntnisse von Sozialleistungen abseits von "Jobcenter" und "Hartz VI" verfügen und über deren praktische Ausgestaltung informiert sein. Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die Leistungen der Sozialhilfe nach dem SGB XII und verknüpft die gesetzlichen Grundlagen der Sozialhilfe mit deren praktischer Umsetzung am Beispiel der Hilfe zum Lebensunterhalt.</p> <p>Inhalte sind u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetzliche Grundlagen der Sozialhilfe nach dem SGB XII</li> <li>• Abgrenzung zu anderen Sozialleistungen</li> <li>• Bedarfsorientierung und Kritik</li> <li>• Umsetzung der Gesetzesvorgaben in der Praxis</li> <li>• Beispielhafte Einführung in das Antragsverfahren, z.B. in Formulare und Formblätter</li> </ul>

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Diversity in den Sozialen Hilfen

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Diversity in den Sozialen Hilfen Diversity in social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.18 (5.27.32)
<b>Lehrperson(en)</b>	N., N. (N.N@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung sind die Studierenden in der Lage die Auswirkungen zunehmender gesellschaftlicher Diversität auf die sozialen Hilfesysteme zu identifizieren sowie die daraus resultierenden Herausforderungen und Chancen zu formulieren. Sie verstehen welche Anforderungen eine diversitätsbewusste Soziale Arbeit stellt und können diesen professionell begegnen. Zudem verfügen sie über theoretische Grundlagen zu Diversity und können Konzepte und Ansätze benennen sowie erweitern. Anhand praktischer Übungen sind die Studierenden in der Lage eigene Wertvorstellungen zu formulieren, reflektieren und neu zu konstruieren.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	Einrichtungen der Sozialen Hilfen werden immer häufiger mit der Frage konfrontiert, wie sie den Bedarfen von Familien mit Migrations- und Fluchtgeschichte gerecht werden können. Anknüpfend an diese Fragen widmet sich die Veranstaltung drei Themenblöcken: 1. Auswirkungen zunehmender gesellschaftlicher Diversität auf die sozialen Hilfssysteme 2. Herausforderungen und Chancen gesellschaftlicher Diversität für die Systeme der Sozialen Hilfen 3. Anforderungen diversitätsbewusster Arbeit an die Kompetenzen von Akteurinnen und Akteuren in den Sozialen Hilfen. Neben der Diskussion theoretischer Grundlagen zu Diversity (Diversität) werden wir im Rahmen des Seminars gemeinsam Konzepte und Ansätze für diversitätsbewusste Arbeit in den Sozialen Hilfen erarbeiten. Darüber hinausgehend sollen anhand von praktischen Übungen Sensibilisierungsprozesse für Benachteiligung und Vorurteile initiiert werden.
--------------------	---

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Bildung und Lernen im Alter, für das Älterwerden und mit älteren Menschen

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Bildung und Lernen im Alter, für das Älterwerden und mit älteren Menschen Education in higher ages
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.28
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Bödecker, Florian (florian.boedecker@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
tbd	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	tbd

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Seminar	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Ausländer- und Asylrecht

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Ausländer- und Asylrecht Laws on foreign nationals and the right to asylum
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.22 (5.27.36)
<b>Lehrperson(en)</b>	N., N. (N.N@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung haben die Studierenden ihre Grundkenntnisse des Ausländer- und Asylrechts erweitert. Sie können anhand von Fallbeispielen die Rechtsgebiete identifizieren sowie diese mittels der verschiedenen Regelungsinhalte bearbeiten. Unter Verwendung der Gesetzestexte können Sie ihre Lösungsvorschläge im Ausländer- und Asylrecht begründen und weiteres Wissen und konkretes Handeln für ihre berufspraktischen Tätigkeiten konstruieren und evaluieren.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	Viele Klienten sozialarbeiterischen Handelns sind ausländischer Herkunft und haben oftmals einen unklaren Aufenthaltsstatus. Ihre Lebenslage ist dadurch in hohem Maße bestimmt. Daran anknüpfend führt die Übung in die rechtlichen Grundlagen dieser Lebenslage, in das Ausländer- und Asylrecht ein. Die Veranstaltung vermittelt die Grundzüge dieser Rechtsgebiete und ihre verschiedenen Regelungsinhalte.
<b>Literatur</b>	Für die Veranstaltung werden die "Gesetze für Sozialberufe" von Stascheit oder die "Gesetze für die Soziale Arbeit" aus dem Nomos-Verlag in der jeweils aktuellen Ausgabe benötigt.

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Gesprächsführung im Kontext der Sozialen Hilfen

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Gesprächsführung im Kontext der Sozialen Hilfen Communication skills in contexts of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.19 (5.27.33)
<b>Lehrperson(en)</b>	N., N. (N.N@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
s. Modulbeschreibung	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Wer mit Menschen zu tun hat, sie berät, sie verstehen und an ihre Ressourcen anknüpfen will, ist gut beraten, sich ausführlich in Kommunikation und Gesprächsführung zu üben.</p> <p>Diese Übung dient der Vertiefung von Vorkenntnissen in Gesprächsführung. Es werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erprobung von Elementen aus Lösungsorientierter Beratung und Process Inquiry, um schnell auf den Punkt zu kommen</li> <li>- Kennen lernen von Aspekten der Motivierenden Gesprächsführung</li> <li>- Strategieentwicklung für verschiedene Beratungsanlässe und Gesprächsformen</li> <li>- Umgang in schwierigen Gesprächssituationen</li> </ul> <p>Methoden: Impulsvorträge, Diskussion, Kleingruppenarbeit, unterschiedliche Gesprächs- und Beratungssituationen üben, Reflexion eigener Stile und Stärken</p>

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Flüchtlingsbegleitung in der Praxis

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Flüchtlingsbegleitung in der Praxis A practical approach to accompanying refugees
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.20 (5.27.34)
<b>Lehrperson(en)</b>	N., N. (N.N@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

s. Modulbeschreibung

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	In Zusammenarbeit mit der ZBBS Kiel werden die Studierenden an die praktischen Anforderungen und Herausforderungen für geflüchtete Menschen in Deutschland herangeführt. Die Studierenden unterstützen diese eigenständig bei der Erledigung von Alltagsangelegenheiten, wie z. B: Behördengängen oder Wohnungssuche. Sie lernen die damit verbundenen sozialen und sozialrechtlichen Problematiken kennen, können die Anwendung bereits erworbenen Wissens üben und interkulturelle Kompetenzen erwerben. Die Kontakt-bzw. Begleitungstermine werden von den Studierenden eigenständig mit der ZBBS abgestimmt.
--------------------	--

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Praktische Übungen im Bereich Projektmanagement und Konzeptionsentwicklung

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Praktische Übungen im Bereich Projektmanagement und Konzeptionsentwicklung Tutorial in the field of project management and concept development
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.6 (5.27.03)
<b>Lehrperson(en)</b>	Treiber, Michael (michael.treiber@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
s. Modulbeschreibung	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Immer mehr Arbeitsfelder der Sozialen Hilfe werden in Form von zeitlich befristeten Projekten organisiert und durchgeführt. Mitarbeitende müssen verstärkt in der Lage sein, Bedarfe von Klienten und Zielgruppen zu identifizieren, Projektideen zu entwickeln und Fördermittel zu akquirieren. An Hand von Praxisbeispielen und Übungen werden folgende Kenntnisse vermittelt: - Bedarfsanalyse und Ideenentwicklung - Projektbeschreibung und Konzeptionsentwicklung - Finanzierungsformen und Fördermittelakquise - Projektsteuerung und - Evaluation - Projektverwaltung und - Abrechnung

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

Prüfungen	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Schuldnerberatung

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Schuldnerberatung Debt counselling
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.10 (5.27.07)
<b>Lehrperson(en)</b>	Bickel, Hardy (hardy.bickel@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung kennen die Studierenden Bedingungen und Merkmale einer Überschuldung der Adressat\*innen der Sozialen Arbeit und können die Sinnhaftigkeit einer professionellen Schuldnerberatung im Kontext Sozialer Hilfen begründen.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	Die Studierenden lernen die Bedingungen, unter denen Überschuldung stattfindet, kennen. Die für Überschuldung kennzeichnenden Merkmale werden erörtert. Des Weiteren soll erarbeitet werden, unter welchen Voraussetzungen und Bedingungen professionelle Schuldnerberatung zweckmäßig und sinnvoll ist. Bestandteil der Veranstaltung ist ebenso eine Einführung in das Verbraucherinsolvenzrecht.
--------------------	---

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Bildung und Lernen für, im und mit dem Alter

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Bildung und Lernen für, im und mit dem Alter Education and learning for, in and with age
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.8 (5.27.05)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Bödecker, Florian (florian.boedecker@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
• Sie können die wesentlichen didaktischen Prinzipien der Seniorenbildung wiedergeben. Sie können diese Prinzipien vor dem Hintergrund der Bedürfnisse Älterer in der letzten Lebensphase ableiten.	
• Sie können einen Überblick über die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Bildung im Alter geben und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit einschätzen.	
• Die Studierenden können erklären, wieso Bildung und Lernen für die zu gestaltende letzte Lebensphase bedeutsam sind.	
• Sie können einen Überblick über die unterschiedlichen Arbeitsfelder von Bildung im Alter geben und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit einschätzen.	
• Sie können wichtige Forschungsbefunde zu Bildung im Alter in ihren Folgen für die Angebotsentwicklung einschätzen.	
• Sie können aus lernpsychologischen und entwicklungspsychologischen und geragogischen Erkenntnissen Konzeptionen für Bildung und Lernen im Alter ableiten.	
• Die Studierenden können in Gruppenarbeit gemeinsam wesentliche Aspekte gerontologischer Theorien und Modelle für Interventionen nutzbar machen.	
• Die Studierenden können Befunde und Modelle zur Kommunikation mit Älteren auf Ihren Umgang mit Älteren im Seminar und Alltag übertragen.	
Die Studierenden sind in der Lage in Gruppen- und Plenumsarbeit zielfördernd zusammen zu arbeiten.	
Sie nehmen dabei einen achtsame Haltung gegenüber den Bedürfnissen der Teilnehmer ein	

## Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	<p>In der Sozialen Arbeit geht es zentral um die Entwicklung, Förderung und Begleitung von Menschen, um die Lebensverhältnisse von Menschen zu verbessern. Ohne Bildung und Lernen ist keine persönliche Entwicklung möglich; sie sind deshalb auch zentrale Themen für die Soziale Arbeit. Lernfelder im Alter können sich z.B. auf Gesundheit und Krankheit, den Lebenssinn, den Kontakt zwischen den Generationen, Biografie und Identität, Medien und Technik im Alltag oder freiwilliges Engagement beziehen. Im Alter wird das Lernen in organisierten Settings wie z.B. in der beruflichen Weiterbildung weniger wichtig, weil der Alltag zum Lernort wird. Gerade weil Ältere im Alltag oft selbstbestimmtes und selbstorganisiertes Lernen erwarten, ergibt sich die Parallele zwischen dem Geragogen als "Lernbegleiter" und dem Empowerment-Ansatz in der Sozialen Arbeit: Gerade dort, wo Ältere selbst andere Ältere oder Jüngere unterstützen, (z.B. als Technikbotschafter; Begleiter pflegender Angehöriger), ist es nötig, Lernarrangements zu schaffen, wo Ältere sich auf Augenhöhe mit ihrem profunden Vorwissen einbringen können und z.B. Curricula selbst entwickeln. In dieser Veranstaltung stehen daher solche zentralen Fragen von Bildung und Lernen im Alter, aber auch zwischen den Generationen im Vordergrund.</p> <p>Möglichen Themen können sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was sind Bildung und Lernen?</li> <li>Was haben Bildung und Lernen mit Sozialer Arbeit zu tun?</li> <li>Die Bedeutung von Bildung und Lernen im Alter</li> <li>Voraussetzungen für Bildung und Lernen im Alter</li> <li>Arbeitsfehler von Seniorenbildung</li> <li>Qualitätskriterien von Seniorenbildung</li> <li>Prinzipien der geragogischen Didaktik</li> <li>Intergenerationelles Lernen</li> <li>Aktuelle Forschung zu Bildung im Alter</li> <li>Wie sollten unterschiedliche Generationen mit Bildungsangeboten angesprochen werden (generationsübergreifend oder getrennt?)</li> </ul> <p>Zur Veranstaltung werden Seniorenstudierende der Universität Kiel eingeladen, um so intergenerationelles Lernen gleichzeitig zu thematisieren und zu erproben. Die Senioren sollen außerdem als Experten für Ihre Lebenswelt zu den wissenschaftlichen Erkenntnissen Stellung nehmen.</p> <p>Besonderheit: Mit dem AWO-Servicehaus in Mettenhof ist ein generationenübergreifendes Projekt geplant, in dem sich Studierenden und Senior*innen bei Musik, Tanz und Theater begegnen können. Ebenso ist geplant, Senior*innen und Mitarbeiter*innen einzuladen, um zum Theorie-Praxis-Transfer beizutragen.</p>
<b>Literatur</b>	<p>Kade, Sylvia (2009): Altern und Bildung. Eine Einführung. 2., aktualisierte und überarb. Aufl. Bielefeld: Bertelsmann (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen, 7).</p> <p>Bubolz-Lutz, Elisabeth; Gösken, Eva; Kricheldorf, Cornelia; Schramek, Renate (2010): Geragogik. Bildung und Lernen im Prozess des Alterns. Stuttgart: Kohlhammer (Pädagogische Psychologie).</p> <p>Kolland, Franz; Gallistl, Vera; Wanka, Anna (2018): Bildungsberatung für Menschen im Alter. Grundlagen, Zielgruppen, Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.</p> <p>Schramek, Renate; Kricheldorf, Cornelia; Steinfort-Diedenhofen, Julia (Hg.) (2018): Alter(n) - Lernen - Bildung. Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer.</p>

**Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

**Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
---	------

# Lehrveranstaltung: Prekäre Lebenslagen im Kontext sozialer Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Prekäre Lebenslagen im Kontext sozialer Hilfen Precarious living conditions
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.7 (5.27.04)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Marquardsen, Kai (kai.marquardsen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Sommersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
<p>Die Studierenden können durch die Teilnahme an der Veranstaltung Ursachen und Erscheinungsformen von Prekarität verstehen und einordnen. Sie können die im Rahmen der Veranstaltung erlernten grundlegenden Begriffsbestimmungen, theoretischen Erklärungen und empirischen Befunde zu Prekarität rückbinden an die lebensweltlichen Erfahrungs- und Bewältigungsweisen auf Seiten der Klient*innen. Sie können die Anforderungen und Herausforderungen benennen, die sich für die Soziale Arbeit mit Blick auf verschiedene Zielgruppen und Handlungskontexte im Kontext Sozialer Hilfen ergeben, und diese kritisch bewerten. Die Studierenden reflektieren, in welcher Hinsicht die Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen in der Sozialen Arbeit selbst 'prekär' sein können.</p>	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Ausgehend von grundlegenden Begriffsbestimmungen, theoretischen Erklärungen und empirischen Befunden zu Prekarität geht es in der Veranstaltung zum einen um das vertiefte Verständnis der Lebenslagen und Lebenswelten von Adressat*innen Sozialer Hilfen und zum anderen um die Frage, welche Anforderungen und Herausforderungen sich für die Soziale Arbeit mit Blick auf verschiedene Zielgruppen und Handlungskontexte Sozialer Hilfen ergeben: Welche Faktoren tragen zur Entstehung und Verfestigung von Prekarität bei? Wie erleben 'Betroffene' selbst ihre Situation, und welche Bewältigungsstrategien entwickeln sie? Und wie wird Prekarität zu einem Gegenstand für die Soziale Arbeit? Dabei gilt es insbesondere auch die Frage zu berücksichtigen, in welcher Hinsicht die Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen in der Sozialen Arbeit selbst 'prekär' sein können.

<b>Literatur</b>	<p>Allmendinger, Jutta/ Jahn Kerstin/Promberger, Markus/Schels, Brigitte/Stuth, Stefan (2018): Prekäre Beschäftigung und unsichere Haushaltslagen im Lebensverlauf: Gibt es in Deutschland ein verfestigtes Prekaritiat ?, in: WSI-Mitteilungen, Jg. 71, Heft 4, S. 259-269.</p> <p>Goebel, Jan/Kottwitz, Anita (2018): Unsichere Beschäftigung und Prekarität – im Lebensverlauf und im Haushalt, in: Forschungsverbund Sozioökonomische Berichterstattung (Hrsg.): Berichterstattung zur sozioökonomischen Entwicklung in Deutschland. Exklusive Teilhabe - ungenutzte Chancen. Dritter Bericht, unter: <a href="http://www.soeb.de/fileadmin/redaktion/downloads/soeb_3_Berichtskapitel/Kapitel_14.pdf">http://www.soeb.de/fileadmin/redaktion/downloads/soeb_3_Berichtskapitel/Kapitel_14.pdf</a></p> <p>Spindler, Helga (2016): Was bedeutet und wozu nützt der Begriff der „Prekarität“?, in: Forum Sozial, Nr. 2/2016, S. 44-48.</p>
------------------	---

### **Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### **Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Kollegiales Fallverstehen

### Allgemeine Informationen

<b>Veranstaltungsname</b>	Kollegiales Fallverstehen Collegial case supervision
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.11 (5.27.12)
<b>Lehrperson(en)</b>	Coen, Bianca (bianca.coen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

### Kompetenzen / Lernergebnisse

*Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.*

Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung sind die Studierenden in der Lage die Voraussetzungen für ein kollegiales Fallverstehen wiederzugeben und daraus die Bedeutung von Fallreflexionen abzuleiten. Sie identifizieren Formen der Fallreflexion und können diese in ihrem konkreten praktischen Handeln umsetzen. Durch das Erlernen eines Perspektivenwechsels wird die Handlungskompetenz erweitert und es werden neue Handlungsoptionen erschlossen.

### Angaben zum Inhalt

<b>Lehrinhalte</b>	Das Verstehen von belastenden Lebenssituationen und von schwierigen Fallverläufen stellt eine Herausforderung in der Sozialen Arbeit dar. Erforderlich sind Fallreflexionen, die der Perspektivenerweiterung dienen und Handlungskompetenzen erhöhen sowie die Rolle des Helfers/der Helferin klären können. In der Veranstaltung lernen die Studierenden anhand von beispielhaften Fällen strukturierte Formen der Fallreflexion kennen, die in einem kollegialen Team umzusetzen sind. Die Methode ist auch im Kontext von möglicher Kindeswohlgefährdung anwendbar.
--------------------	--

### Lehrform der Lehrveranstaltung

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

### Prüfungen

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
-------------------------------------	------

## Lehrveranstaltung: Gutachten und Berichte

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Gutachten und Berichte Reports, evaluations – social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.9 (5.27.06)
<b>Lehrperson(en)</b>	Coen, Bianca (bianca.coen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung sind die Studierenden in der Lage theoretische Grundlagen der Dokumentation wiederzugeben und schriftliche Dokumentation zu erstellen. Sie können die Bedeutung und Funktion von Dokumentationen ableiten sowie die verschiedenen Formen einordnen. Sie können ihr erworbenes Wissen im Rahmen einer Schreibwerkstatt anwenden und erweitern.	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	Auseinandersetzung mit Bedeutung, Form und Funktion von schriftlichen Dokumentationen im sozialarbeiterischen Berufsalltag - Theoretische Grundlagen für Dokumentationen - Einüben der Kompetenzen mittels einer Schreibwerkstatt - Erstellen von Aktenvermerken, Berichten, Stellungnahmen, § 8a-/1666-Anträgen - Auseinandersetzung mit verschiedenen Strukturvorschlägen - Erarbeiten von Fehlerquellen

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

# Lehrveranstaltung: Soziale Netzwerkarbeit im Kontext Sozialer Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Soziale Netzwerkarbeit im Kontext Sozialer Hilfen Social networking in the field of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.26 (5.27.40)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Marquardsen, Kai (kai.marquardsen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
	Die Studierenden können am Ende der Veranstaltung den Begriff des „sozialen Netzwerks“ in seinen unterschiedlichen Bedeutungen verstehen und einordnen. Sie kennen Konzepte und Methoden von Netzwerkarbeit in der Sozialen Arbeit, Befunde aus der Netzwerkforschung zu Arten und Funktionen informeller sozialer Beziehungen, Methoden zur Erhebung informeller sozialer Beziehungen sowie Möglichkeiten und Grenzen der Mobilisierung informeller sozialer Netzwerke im Kontext Sozialer Hilfen.

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Unter Netzwerkarbeit wird in der Sozialen Arbeit zumeist die Zusammenarbeit verschiedener professioneller Akteure bei der Organisation und Erbringung sozialer Hilfen verstanden. Neben der Ebene solcher formellen Hilfennetze ist aber für die Soziale Arbeit der Blick auf informelle soziale Netzwerke von Bedeutung. So greifen Klient*innen Sozialer Arbeit in ihrem sozialen Umfeld auf informelle Unterstützung zurück, die Ihnen bei der Bewältigung ihres Alltags hilfreich ist. Umgekehrt können solche Beziehungen eine Bewältigung aber auch erschweren oder verhindern. Folgende Fragen stehen im Mittelpunkt der Veranstaltung: Was sind Netzwerke? Welche Konzepte und Methoden von Netzwerkarbeit gibt es? Wie lassen sich informelle soziale Netzwerke analysieren? Und welche Grenzen sind dem Zugriff auf Solidarität in informellen Netzwerken gesetzt?
<b>Literatur</b>	Auswahl  Fischer, Jörg/Kosellek, Tobias (2013) (Hrsg.): Netzwerke und Soziale Arbeit. Theorien, Methoden, Anwendungen, Weinheim und Basel.  Quilling, Eike/Nicolini, Hans J./Graf, Christine/Starke, Dagmar (2013): Praxiswissen Netzwerkarbeit. Gemeinnützige Netzwerke erfolgreich gestalten, Wiesbaden.  Schubert, Herbert (2018): Netzwerkmanagement in Kommune und Sozialwirtschaft. Eine Einführung, Wiesbaden.

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

# Lehrveranstaltung: Armut und soziale Ungleichheit im Kontext Sozialer Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Armut und soziale Ungleichheit im Kontext Sozialer Hilfen Poverty and social inequality in the field of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.27 (5.27.42)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Marquardsen, Kai (kai.marquardsen@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel im Wintersemester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
<p>Die Studierenden können durch die Teilnahme an der Veranstaltung Ursachen und Erscheinungsformen von sozialer Ungleichheit und Armut verstehen und einordnen. Sie können die im Rahmen der Veranstaltung erlernten grundlegenden Begriffsbestimmungen, theoretischen Erklärungen und empirischen Befunde zu Armut und sozialer Ungleichheit rückbinden an die lebensweltlichen Erfahrungs- und Bewältigungsweisen von Armut auf Seiten der Klient*innen. Sie können die Anforderungen und Herausforderungen benennen, die sich für die Soziale Arbeit mit Blick auf verschiedene Zielgruppen und Handlungskontexte im Kontext Sozialer Hilfen ergeben, und diese kritisch bewerten.</p>	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Ausgehend von grundlegenden Begriffsbestimmungen, theoretischen Erklärungen und empirischen Befunden zu Armut und sozialer Ungleichheit geht es in der Veranstaltung zum einen um das vertiefte Verständnis der Lebenslagen und Lebenswelten von Adressat*innen Sozialer Hilfen und zum anderen um die Frage, welche Anforderungen und Herausforderungen sich für die Soziale Arbeit mit Blick auf verschiedene Zielgruppen und Handlungskontexte Sozialer Hilfen ergeben: Welche Faktoren tragen zur Entstehung und Verfestigung von Armut und sozialer Ungleichheit bei? Wie erleben 'Betroffene' selbst ihre Situation, und welche Bewältigungsstrategien entwickeln sie? Und welche Rolle spielt die Soziale Arbeit bei der Armutsbewältigung und -bekämpfung?
<b>Literatur</b>	<p>Auswahl</p> <p>Böhnke, Petra/Dittmann, Jörg/Goebel, Jan (2018) (Hrsg.): Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen, Stuttgart: UTB.</p> <p>Cremer, Georg (2017): Armut in Deutschland. Wer ist arm? Was läuft schief? Wie können wir handeln?, 2. Aufl., München: C.H. Beck.</p> <p>Huster, Ernst-Ulrich/Boeckh, Jürgen/Mogge-Grotjahn, Hildegard (2018) (Hrsg.): Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung, 3. Auflage, Wiesbaden: VS Springer.</p>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

## Lehrveranstaltung: Professionelle Soziale Arbeit im Kontext Sozialer Hilfen

<b>Allgemeine Informationen</b>	
<b>Veranstaltungsname</b>	Professionelle Soziale Arbeit im Kontext Sozialer Hilfen Professional social work in the context of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.15 (5.27.25)
<b>Lehrperson(en)</b>	Niemann, Felix (felix.niemann@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

<b>Kompetenzen / Lernergebnisse</b>	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
<p>Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung sind die Studierenden in der Lage den Diskurs zu den Theorien und handlungstheoretischen Konzepten der Sozialen Arbeit ihren Erfahrungen aus der Berufspraxis gegenüberzustellen und zu reflektieren. Sie kennen beziehungsweise vertiefen die Charakteristika professioneller Sozialer Arbeit. Anhand exemplarischer Anwendungsfelder der Sozialen Arbeit können die Studierenden spezifische Interventionsmöglichkeiten theoretisch fundiert begründen. Ferner werden mittels des Theorie-Praxis-Transfers neue Wissens- und Handlungskompetenzen konstruiert.</p>	

<b>Angaben zum Inhalt</b>	
<b>Lehrinhalte</b>	In diesem Seminar übertragen wir den Diskurs zu den Theorien und handlungstheoretischen Konzepten der Sozialen Arbeit in den Berufsalltag. Was sind die Charakteristika professioneller Sozialer Arbeit, die ein Alleinstellungsmerkmal im Vergleich zu anderen Professionen darstellen? Wie können spezifische theoretische Wissensbestände in die Fallarbeit übertragen werden? Zur Klärung dieser Fragen werden verschiedene Arbeitsfelder der Sozialen Hilfen analysiert und anhand von Fallbeispielen spezifische Interventionsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit herausgearbeitet. Neben der Schärfung des professionellen Profils der Studierenden ist die anwendungsorientierte Vertiefung von theoretischem Wissen durch die Übertragung auf Fallbeispiele ein Ziel der Veranstaltung.

<b>Lehrform der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

<b>Prüfungen</b>	
<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein

# Lehrveranstaltung: Mediation in Arbeitsfeldern Sozialer Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Mediation in Arbeitsfeldern Sozialer Hilfen Mediation in the context of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.5 (5.27.02)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hagemann, Otmar (otmar.hagemann@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
s. Modulbeschreibung	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Die Übung zeigt Formen von Konfliktbearbeitung auf, bei denen die Soziale Arbeit in der Rolle der Moderation oder Mediation agiert. Erprobt werden sowohl Verfahrensweisen, an denen in der Regel nur 3 oder 4 Personen beteiligt sind (z.B. im Rahmen der Trennungs- und Scheidungsmediation oder des Täter-Opfer-Ausgleichs) als auch Verfahrensweisen des Conferencing mit vielen Beteiligten, die sich besser für Konflikte zwischen sozialen Gruppen eignen. Die Teilnehmenden lernen verschiedene Verfahren der Konfliktbearbeitung durch Mediation kennen. Sie erleben in Rollenspielen, wie sich unterschiedliche Settings und Verfahrensweisen auf den Ablauf und das Ergebnis auswirken und können sich in den Rollen als MediatorIn oder Konfliktpartei erproben. Sie lernen die theoretische Fundierung im Rahmen der "restorative justice" sowie Bedeutung und Praxis der Mediation in Deutschland und im internationalen Rahmen kennen.
<b>Literatur</b>	Falk, G., Heintel, P. &Krainz, E. (Hrsg.)(2005). Handbuch Mediation und Konfliktmanagement. Wiesbaden. Haynes, John M.; Mecke, Axel; Bastine, Reiner H. E. & Fong, Larry S. (2006). Mediation - vom Konflikt zur Lösung. 2. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta. Rosenberg, Marshall (2001). Gewaltfreie Kommunikation. Eine Sprache des Lebens. IGestalten Sie Ihr Leben,Ihre Beziehungen und Ihre Welt in Übereinstimmung mit Ihren Werten. 11. Aufl. 2013] Paderborn: Junfermann. Sullivan, Dennis/Tiffi,Larry @ds.)(2007). Handbook of Restorative Justice. A Global Perspective, London,Aiew York: Routledge. Umbreit, Mark S. (2001). The Handbook of Victim Offender Mediation. San Francisco: Wiley. Watzke, F., (1991). AquilibristischerTanzzwischen Welten. Godesberg: Forum Verlag. Zehr,H. (2002). The Little Book of Restorative Justice. Intercourse, PA: Good Books.

**Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

**Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
---	------

## Lehrveranstaltung: Reflexion professioneller Handlungskompetenz im Kontext Sozialer Hilfen

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Reflexion professioneller Handlungskompetenz im Kontext Sozialer Hilfen Reflection of professional practical competence in the context of social services
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.25 (5.27.39)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hack, Carmen (carmen.hack@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
	<p>Die Studierenden sind in der Lage, eine Zusammenführung und Integration der Wissensaneignung und Kompetenzentwicklung aus den verschiedenen konzeptionellen Übungen in einem Portfolio vorzunehmen.</p> <p>Die Studierenden erhalten hierdurch Impulse für eine Weiterentwicklung professioneller Handlungskompetenz und für den Theorie-Praxis-Transfer, welche sie im Portfolio kriteriengeleitet darlegen.</p> <p>Die Studierenden erlangen eine Stärkung der (Selbst)Reflexionskompetenz.</p>

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	<p>Diese Veranstaltung begleitet das Portfolio der konzeptionellen Übungen im Schwerpunkt Soziale Hilfen. Es zählt nicht zu den 4 konzeptionellen Übungen, die insgesamt für das Portfolio zu belegen sind.</p> <p>In der Veranstaltung werden auf der Grundlage des Modells professioneller Handlungskompetenz von Hiltrud von Spiegel theoretische Wissensbestände, Aspekte der beruflichen Haltung und deren Transformation in methodisches und persönliches Können auf den Kontext der Sozialen Hilfen bezogen und kritisch reflektiert. Durch die Zusammenführung und Integration der Wissensaneignung und Kompetenzentwicklung aus den verschiedenen konzeptionellen Übungen werden Impulse für eine Weiterentwicklung professioneller Handlungskompetenz und für den Theorie-Praxis-Transfer gegeben.</p>
<b>Literatur</b>	<p>Schilling, Johannes (2008): Didaktik/Methodik Sozialer Arbeit. München/Basel: Ernst Reinhardt.</p> <p>Von Spiegel, H. (2018). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. 6.durchgesehene Auflage. München: Ernst Reinhardt</p>

Lehrform der Lehrveranstaltung	
<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Keine Präsenzzeit	2

Prüfungen	
<b>5.53.50.25 (5.27.39) - Portfolioprüfung</b>	<p>Prüfungsform: Portfolioprüfung Gewichtung: 0% wird angerechnet gem. § 11 Satz 2 PVO: Ja Benotet: Nein</p>

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
---	------

# Lehrveranstaltung: Opferhilfe und viktimologische Theorie

Allgemeine Informationen	
<b>Veranstaltungsname</b>	Opferhilfe und viktimologische Theorie Victim support and victimological theory
<b>Veranstaltungskürzel</b>	5.53.50.12 (5.27.13)
<b>Lehrperson(en)</b>	Prof. Dr. Hagemann, Otmar (otmar.hagemann@haw-kiel.de) Janzyk-Liehr, Susann (susann.janzyk-liehr@haw-kiel.de)
<b>Angebotsfrequenz</b>	Regelmäßig
<b>Angebotsturnus</b>	In der Regel jedes Semester
<b>Lehrsprache</b>	Deutsch

Kompetenzen / Lernergebnisse	
<i>Kompetenzbereiche: Wissen und Verstehen; Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen; Kommunikation und Kooperation; Wissenschaftliches Selbstverständnis/Professionalität.</i>	
s. Modulbeschreibung	

Angaben zum Inhalt	
<b>Lehrinhalte</b>	Die „Opferperspektive“ ist weit über die Soziale Arbeit und das Gesundheitswesen hinaus gesellschaftlich relevant. Das Spektrum reicht von Kriminalitätsofern, über Mobbing- und Unfallopfer bis hin zu strukturellen Opfern beispielsweise durch Globalisierung, Wirtschaftskrise oder Migration. Studierende kennen unterschiedliche theoretische Ansätze der Viktimologie als Menschenrechtsansatz, als strafrechtsbezogen oder als allgemeine Viktimologie, gesetzgeberische Aktivitäten und sind über praktische Anwendungen dieses Wissens durch bestehende Institutionen, die Umgang mit Opfern haben, im Bilde. Schwerpunkte bilden Opferbedürfnisse und Copingverhalten, besondere Formen, wie häusliche und sexualisierte Gewalt sowie der Ansatz der Restorative Justice, mithin die auf die (Wieder)Herstellung des sozialen Friedens zwischen Opfern, Tätern und der Gemeinschaft zielende Arbeit von MediatorInnen, zu dem aktuell ein Forschungsprojekt an der FH läuft (vgl. <a href="http://www.rjustice.eu">www.rjustice.eu</a> ).
<b>Literatur</b>	Aertsen, I.; Vanfraechem, I. & Bolívar Fernández, D. (Eds.)(2015). Victims and Restorative Justice. London & New York: Routledge. R 33 38/1 Bard, Morton & Sangrey, Dawn (1986)[1979]. The Crime Victim's Book. 2. Aufl. Secaucus. Böttger, A.; Lobermeier, O.; Plachta, K. (2014). Opfer rechtsextremer Gewalt. Wiesbaden: Springer VS. Hagemann, O.; Schäfer, P & Schmidt, S. (Hrsg.)(2009). Victimology, Victim Assistance and Criminal Justice. FH Niederrhein Verlag. Schäfer, P. & Weitekamp, E. (Hrsg.)(2014). Establishing Victimology, FH Niederrhein Verlag.

**Lehrform der Lehrveranstaltung**

<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
Übung	2

**Prüfungen**

<b>Unbenotete Lehrveranstaltung</b>	Nein
---	------